

# Home & School CONNECTION<sup>®</sup>

Working Together for School Success

CONNECTION<sup>®</sup>

January 2016

South Bend Community School Corporation



## SHORT NOTES

### Resolution: Success!

This year, have your child make resolutions that will motivate him to do his best in school. For instance, he could pick a subject to improve in or a challenging book series to read. Encourage him to draw a picture of himself meeting his goal and share the drawing with his teacher.

### Hands-on history

Let your youngster take white paper and an unwrapped crayon on a walk around town. She can place the paper over engravings on historical markers or plaques and rub lightly with the side of the crayon. At home, suggest that she write a caption for each rubbing to tell a "local history" story.

### Sick time

When your child is sick, notify the school as soon as possible that he will be absent. Then, follow school policy about how long he must be symptom-free before he may return to class.

*Note:* He could ask a sibling or friend to bring home his work. Or when he goes back, he can talk to his teacher about making up the work.

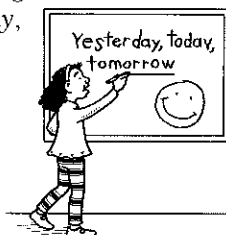
### Worth quoting

"Every time you tear a leaf off a calendar, you present a new place for new ideas and progress." *Charles Kettering*

## JUST FOR FUN

**Q:** Can you name three consecutive days without saying *Sunday, Wednesday, or Friday*?

**A:** Yes! Yesterday, today, and tomorrow.



## The three Cs of group work

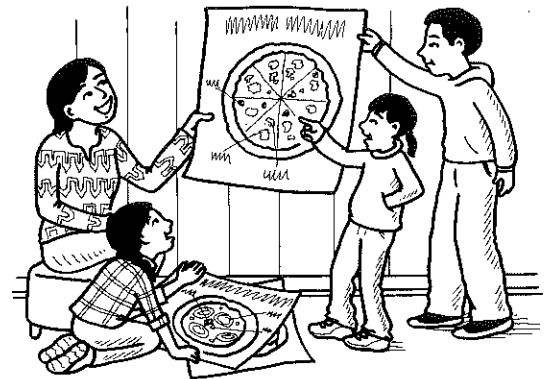
Three kindergartners work together on a mural in art class. Several fifth graders discuss a novel they read in reading group. No matter how old your child is, being able to communicate, collaborate, and compromise is important when she works with others. Consider these ways to practice at home.

### Communication

Group members communicate better when one person speaks at a time. Let your youngster create a "talking stick" by covering a ruler with aluminum foil or decorating a paper towel tube. During a family discussion, pass the stick around—only the person holding it may speak. This will remind your child to wait her turn and listen to what others say.

### Collaboration

Show your youngster that when people combine ideas, they often come up with new or better ones. Pretend you're a restaurant marketing team in charge of designing a pizza or burger. Start by looking at menus for interesting twists (barbecue pizza, burger with fried egg), and create something differ-



ent (blue cheese pizza, Caesar burger). Then, work together to make your new menu item for dinner.

### Compromise

When group members disagree on a topic for their presentation or on who will take what role, it's important to compromise. That means stating what you would prefer—and what alternatives you're willing to accept. Your child can try this at home when your family makes a decision. For example, maybe one sibling wants to go sledding while another would prefer ice skating. They could agree to sled first—but the one who wanted to ice skate gets to choose the hill they'll sled on.♥

## Keep track of progress

By staying on top of how your youngster does in school, you can support his achievements and nip any problems in the bud. Try these strategies.

● **Go over papers.** Look at each graded assignment your child brings home. This is an easy way to see what he's doing well and what he needs to work on.

● **Use electronic tools.** If the school posts grades online, check them regularly.

● **Communicate with the teacher.** Contact her if your youngster says a subject is difficult or brings home low grades. You could ask about ways to help him.♥

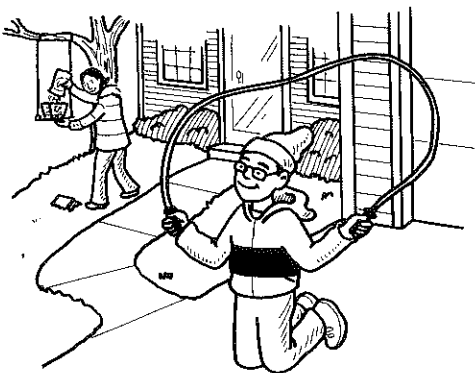


## Behavior “mysteries”

Is your youngster's behavior sometimes baffling? Here are solutions to common scenarios parents face.

**My child behaves in school but acts out at home.** Your youngster probably feels more relaxed at home and can let his guard down more with you. Rest assured this is normal. Remind him of the consequences for misbehaving at home, and follow through when he acts out. (And be glad that your child behaves at school!)

**After school, my youngster doesn't want to talk about his day or start homework.** Your child may be



struggling to switch out of “school mode.” Try giving him a break first—he may appreciate a few minutes to unwind, just as some adults do after work. Suggest a snack and exercise, such as riding his bike or jumping rope.

**My child only obeys me when I raise my voice.** If your youngster knows he has

to do what you ask only when you shout, he'll probably wait for your raised voice before he listens. Tell him that you'll ask nicely once, and after that, there will be a consequence for not listening.♥



### ACTIVITY CORNER

## Experiment with evergreens

Your child may wonder why some trees stay green throughout the year (*evergreens*) and others lose their leaves (*deciduous*). With this activity, she can find out.

Let your youngster cut out two green construction-paper “leaves” and sprinkle them lightly with water. She should wrap one in waxed paper and lay both leaves in the sun for at least two hours. What happens? (The bare leaf stays dry, but the protected one remains moist.)



*The science:* A deciduous tree loses water through its leaves' tiny pores, so it gets rid of the leaves to conserve water in harsh weather. But evergreen leaves have a waxy *cuticle*, or covering, kind of like the waxed paper that protected your child's paper leaf. This coating keeps the water from evaporating, so leaves can remain on the tree through the winter.♥

### Q & A

## Spell-check pitfalls

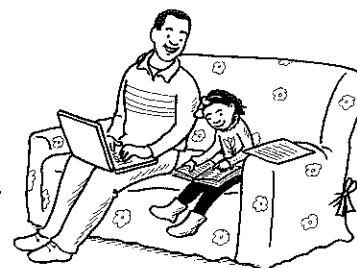
**Q:** My daughter says spelling is no big deal because we have spell-check and autocorrect. How can I convince her that spelling still matters?

**A:** Spell-check and autocorrect are handy tools. But they're not foolproof, and they're not always available.

When your child writes a school report, sit with her while she runs spell-check. Together, look for examples of mistakes caused by relying on the computer. This often happens with homophones (*it's* and *its*, *you're* and *your*), for instance. She'll need to know the difference to use the correct word.

Also, help her think of situations where she won't have spell-check or autocorrect, such as taking a test or using special software that doesn't include the feature. And if she can't spell a word, she may not recognize it when she reads, which can interfere with her comprehension.

Finally, point out that if she studies her spelling words, thinks carefully about how words are spelled, and proofreads her work, she'll find that the best spell-check is in her own head!♥



### PARENT TO PARENT

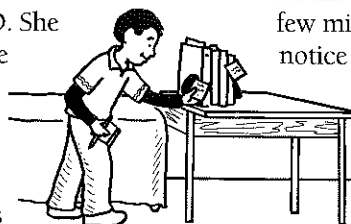
## Helpful strategies for ADHD

My fourth-grader, Ryan, has ADHD, and he often loses books and papers and forgets to turn in assignments or to bring home slips for me to sign.

I talked to a fellow PTA parent whose oldest son has ADHD. She said her son puts sticky-note reminders everywhere—on his desk and binders and beside the front door. He also does better in school if he gets 11 hours

of sleep, about two hours more than his siblings need.

I got colorful pads of sticky notes for Ryan, and he came up with a system for color-coding his reminders. Also, we are moving up his bedtime by a few minutes each night until we notice a difference. I know Ryan will still forget things from time to time, but it's helpful to know that we have strategies to try.♥



### OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ideas that promote school success, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators, a division of CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5621

# Home & School

CONNECTION®

Trabajando juntos para el éxito escolar

Enero de 2016

South Bend Community School Corporation



## NOTAS BREVES

### Propósito: ¡El triunfo!

Propóngale a su hijo este año que haga propósitos que le motiven a esforzarse al máximo en la escuela. Por ejemplo, podría elegir una materia para mejorar en ella o una serie de libros que leer. Anímelo a que haga un dibujo de sí mismo alcanzando su objetivo y a que lo comparta con su maestro.

### Historia interactiva

Cuando su hija salga de paseo por la ciudad, que se lleve papel blanco y un crayón sin su envoltura. Puede colocar el papel sobre las inscripciones de señales históricas o de placas y frotar ligeramente con el lado del crayón. De regreso a casa sugiera que escriba un pie para cada calco que cuente una "historia local".

### Falta por enfermedad

Si su hijo se pone enfermo, notifique a la escuela cuanto antes de su ausencia. Luego siga las normas de la escuela sobre el tiempo que tiene que estar libre de síntomas antes de regresar a clase. *Nota:* Puede pedirle a un hermano o a un amigo que le traigan la tarea a casa. Y cuando vuelva a clase puede hablar con su maestro sobre cómo ponerse al día.

### Vale la pena citar

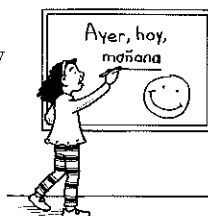
"Cada vez que arrancas una hoja del calendario presentas un lugar nuevo para ideas nuevas y progreso".

Charles Kettering

## SIMPLEMENTE CÓMICO

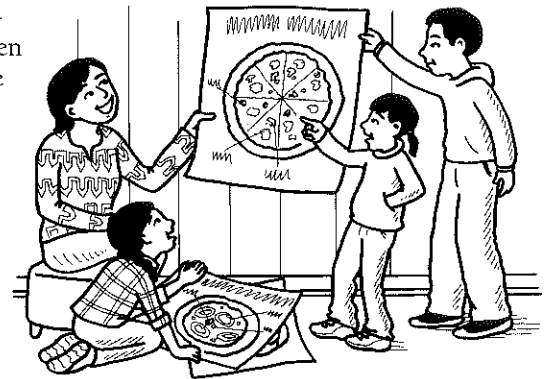
**P:** ¿Puedes dar el nombre de tres días consecutivos sin decir *domingo, miércoles* o *viernes*?

**R:** ¡Sí! Ayer, hoy y mañana.



## Las tres C del trabajo en equipo

Tres niños en edad de preescolar hacen juntos un mural en la clase de arte. Varios estudiantes del quinto grado leen en un grupo de lectura. Tenga la edad que tenga, ser capaz de comunicar, colaborar y comprometerse es importante cuando su hija trabaja con otros compañeros. Tenga en cuenta estas formas de practicar en casa.



### Comunicación

Los miembros de un grupo se comunican mejor cuando hablan de uno en uno. Que su hija cree un "bastón para hablar" cubriendo una regla con papel de aluminio o decorando un tubo de un rollo de toallas de papel. Durante una conversación familiar pásense el bastón: sólo puede hablar la persona que lo tenga. Esto le recordará a su hija que debe aguardar su turno y escuchar lo que dicen los demás.

### Colaboración

Enseñe a su hija que cuando las personas combinan sus ideas a menudo se les ocurren otras nuevas o mejores. Imaginen que son un equipo de mercadotecnia para un restaurante encargado de diseñar una pizza o una hamburguesa. Miren primero menús en busca de variaciones interesantes (pizza barbacoa, hamburguesa con huevo frito) y creen algo diferente (pizza con queso azul, hamburguesa César). A

continuación trabajen juntos y cocinen de cena el nuevo plato del menú.

### Compromiso

Cuando los miembros del grupo no están de acuerdo sobre un tema para su presentación o sobre quién hará qué, es importante llegar a un compromiso. Eso significa decir lo que uno prefiere y qué alternativas se está dispuesto a aceptar. Su hija puede practicar esto en casa cuando su familia tome una decisión. Por ejemplo, puede que un hermano quiera jugar con el trineo mientras que otro prefiere patinar sobre hielo. Podrían decidir que jugarán primero con el trineo, pero el que prefiere patinar sobre hielo puede elegir la colina por la que se deslizarán con el trineo. ♥

## Controlar el progreso

Si están al tanto de lo que su hijo hace en la escuela pueden apoyar sus logros y eliminar los problemas de raíz. Pongan a prueba estas estrategias.

● **Revisen los trabajos.** Miren cada tarea calificada que su hijo trae a casa. Es una forma fácil de ver lo que está haciendo bien y en qué necesita esforzarse más.

● **Usen herramientas electrónicas.** Si su escuela pone las notas en la red, consúltenlas con regularidad.

● **Comuníquense con la maestra.** Pónganse en contacto con ella si su hijo dice que una materia es difícil o si saca notas bajas. Podría preguntarle de qué manera pueden ayudarlo. ♥

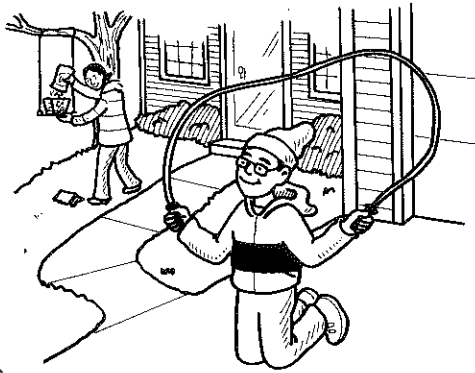


## Los “misterios” del comportamiento

¿Les resulta incomprensible a veces el comportamiento de su hijo? He aquí soluciones a algunos escenarios frecuentes a los que se enfrentan los padres.

**Mi hijo se porta bien en la escuela pero no en casa.** Su hijo probablemente se siente más cómodo en casa y baja la guardia cuando está con usted. Esto es normal. Recuérdele las consecuencias de portarse mal en casa y sea consecuente cuando sea malcriado. (¡Y alégrese de que se porte bien en la escuela!)

**Después de la escuela mi hijo no quiere hablar de su día o empezar los deberes.** Puede que a su hijo le



cueste apagar la “función escuela”. Procure darle primero un respiro: agradecerá relajarse, lo mismo que algunos adultos hacen después del trabajo. Sugírela que meriende y que haga ejercicio, por ejemplo puede montar en bici o saltar a la cuerda.

**Mi hijo sólo obedece cuando levanto la voz.**

Si su hijo sabe que tiene que hacer lo que usted le manda sólo cuando usted grita, probablemente no escuchará hasta que usted levante la voz. Dígale que le preguntará con gentileza una vez y que, a continuación, habrá consecuencias si no escucha.♥

### RINCÓN DE ACTIVIDAD

## Experimentos con árboles de hoja perenne

Puede que su hija se pregunte por qué algunos árboles están siempre verdes a lo largo del año (*árboles de hoja perenne*) y otros pierden sus hojas (*árboles de hoja caduca*). Con esta actividad podrá averiguarlo.

Que su hija recorte dos “hojas” de cartulina verde y rocíe un poco de agua sobre ellas. Tiene que envolver una con papel encerado y colocar ambas hojas al sol dos horas por lo menos. ¿Qué sucede? (La hoja descubierta se seca, pero la protegida sigue húmeda.)



**La ciencia:** Un árbol de hoja caduca pierde agua por los diminutos poros de sus hojas, de modo que se desprende de las hojas para conservar agua durante el mal tiempo. Pero las hojas perennes tienen una *cutícula*, o cubierta, cerosa, algo así como el papel encerado que protegió la hoja de papel de su hijo. Ese revestimiento evita que el agua se evapore así que las hojas pueden permanecer en el árbol durante el invierno.♥

### P & R

## Las trampas del corrector ortográfico

**P:** Mi hija dice que la ortografía no importa porque tenemos correctores ortográficos y autocorrectores.

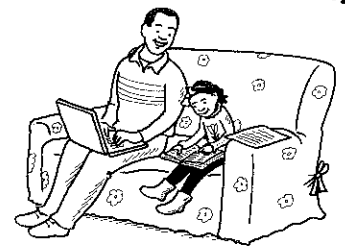
¿Cómo puedo convencerla de que saber ortografía sigue siendo importante?

**R:** El corrector ortográfico y el autocorrector son herramientas útiles. Pero no son infalibles y no siempre están disponibles.

Cuando su hija escriba un trabajo para clase, siéntese con ella mientras usa el corrector ortográfico. Busquen ejemplos de errores causados por confiar ciegamente en la computadora. En inglés esto ocurre frecuentemente con homófonos (*it's* y *its*, *you're* y *your*), por ejemplo. Necesitará conocer la diferencia para usar la palabra correcta.

Ayúdela también a que piense en situaciones en las que no tendrá corrector ortográfico o autocorrector, por ejemplo cuando se examine o cuando use software especial que no incluya esas funciones. Y si no puede escribir correctamente una palabra quizá no la reconozca cuando la lea, lo cual puede dificultarle la comprensión de la lectura.

Finalmente, indíquele que si se estudia las palabras de su lista, piensa con atención cómo se escriben las palabras y repasa y corrige su trabajo, ¡descubrirá que el mejor corrector ortográfico es su propia cabeza!♥



### DE PADRE A PADRE

## Estrategias útiles para ADHD

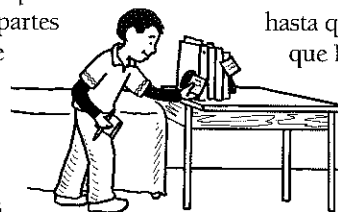
Mi hijo Ryan que está en el cuarto grado tiene ADHD y con frecuencia pierde libros y papeles y se olvida de entregar sus tareas o de traer a casa los formularios que yo tengo que firmar.

Hablé con otra madre del PTA cuyo hijo mayor tiene ADHD. Me dijo que su hijo pone notitas por todas partes como recordatorio de lo que tiene que hacer: en su mesa de trabajo y en sus archivadores y junto a la puerta de casa. También consigue mejores resultados

en el colegio si duerme unas 11 horas, unas dos horas más de lo que necesitan sus hermanos.

Le compré a Ryan blocs de papelitos adhesivos de colores y él se inventó un sistema para codificar sus recordatorios. Estamos también anticipando la hora de acostarse unos cuantos minutos cada noche hasta que percibamos un cambio. Sé que Ryan va a seguir olvidando

cosas de vez en cuando, pero es útil saber que existen estrategias con las que podemos experimentar.♥



### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-563X