

## **SOUTH BEND COMMUNITY SCHOOL CORPORATION**

### **Title I Parent Involvement Policy**

#### **Mission**

*The family and community involvement program at South Bend Community School Corporation Title I Schools engage adults and children in meaningful interactions and learning experiences that lead to increased student achievement.*

#### **Policy**

South Bend Community School Corporation (SBCSC) has developed this Parent Involvement Policy in conjunction with the Title I Parent Advisory Council (PAC), consisting of parent representatives from each of SBCSC's Title I schools. This policy, as well as the Family – School Agreement will be distributed to parents of all students attending SBCSC's Title I schools.

An annual meeting will be held at each of the Title I schools in September/October to inform parents of their children's participation in Title I, the purpose and requirements of Title I, and the parents' rights and responsibility to be involved with the program. These meetings will be held at times that are convenient for parent participation and will include translation for parents with limited English proficiency. Childcare will be provided.

On-going PAC meetings will be held to review current Title I program effectiveness and inform the decision-making and planning processes for future Title I programs. An annual review of this Parent Involvement Policy will be held in May, at which time revisions will be made for the upcoming school year.

Comments indicating dissatisfaction with the SBCSC Title I program will be collected and submitted along with the annual Title I Application for Grant to the Indiana Division of Compensatory Education.

Central administration shall work in collaboration with parents and guardians and shall actively support the schools and parents in enhancing parent involvement by:

- Respecting parents as partners in the education of their children
- Valuing diversity and providing for equity in each school
- Promoting parent involvement in district leadership and decision-making
- Fostering a welcoming and responsive environment for parents
- Ensuring accountability of staff at all levels throughout the district in working with parents as partners
- Valuing the need for partnerships within public and private entities in the South Bend community

- Establishing and promoting communication as a source of trust and understanding between the district and parents

### **Parent Involvement Activities**

Title I parent workshops or family literacy/math nights provide opportunities for parents to learn about such topics as the Indiana State Standards, the SBCSC curriculum, and methods of assessment at each of the SBCSC Title I schools. Parents receive technical assistance and information that is current to the instructional practices taking place in their children's classroom, and receive suggested materials for supporting their children's academic development at home. Parent Resource Rooms house parent information and resources available at each of our Title I schools.

In addition to workshops and family literacy/math nights, the Family and Community School Specialist at Title I schools utilize home/school visits, provide learning experiences/activities, and make telephone contact with parents to further support students.

Parents of students in Title I schools receive school performance profiles, individual student test data, and interpretations of testing results for ISTEP+, and may request additional school testing results at applicable grade levels.

Title I schools have a Three for Me program that lists opportunities for parent and community volunteerism to support the academic success of children and the school culture. The goal is for each family to choose three ways they can support their school.

The Title I Family – School Agreement further describes the rights and responsibilities of parents and the school staff in creating a collaborative partnership to raise student achievement.

### **Building Capacity for Involvement**

SBCSC builds capacity for Parental Involvement through a variety of meetings, activities, and communication by:

- Educating all school staff about parent involvement on how to communicate and collaborate with parents
- Coordinating and integrating, as appropriate, parent involvement program/activities with Head Start and area pre-school programs
- Providing reasonable access to staff to communicate concerns
- Providing opportunities to volunteer, observe, and participate in the school
- Developing collaborative partnership with community-based organizations
- Communicating in a format and language to the extent possible, that meets parents' needs and

- Providing additional parent support and opportunities for involvement as appropriate based on parents' interests and suggestions

In addition, parents/guardians are asked and encouraged to be involved in their children's learning and education by:

- Taking the initiative to seek the best educational opportunities for their children
- Understanding school procedures and opportunities to contribute or receive support
- Participating in the development of the School Parent Involvement plan and the review and evaluation of the plan
- Utilizing two-way lines of communication between parents, school staff, and the district on the instruction, achievement, and conduct of their children
- Participating in learning opportunities offered by the school
- Participating in leadership roles and decision-making at their children's school and
- Supporting and engaging in development of partnerships within the South Bend community

## **Parent & Community Volunteer Framework**

### **The goals of a parent and community volunteer program include:**

- Increased assistance and support for meeting the academic needs of students
- Reinforcement of the value of education for children
- Increased parent effectiveness and confidence as teachers of their children
- Increased parent understanding of the school culture
- Improved school climate
- Increased collaboration and understanding between stakeholders in education
- Preparation of parents for increased roles in school improvement

### **Key components of volunteer program:**

- Shared vision between district and school-level stakeholders
- Communication and recruitment – based on the needs of the school, specific jobs and descriptions
- Volunteer training – specific job details, student development, confidentiality, identification of volunteer skill and comfort levels
- Management and supervision – volunteer scheduling and sign-in, collection of volunteer background checks, data collection, evaluation and adjustments to program as needed

*Revised May, 2017*

## **Family-School Agreement**

In order to provide quality learning for every student every day; students, parents (or other caring adults), and school staff must work together in a collaborative partnership. The following compact outlines the actions and needs of each member of the school learning community. Students, parents, and staff are asked to sign the compact to express agreement with the terms of the compact.

<p><b><u>Student will:</u></b> Attend school regularly and be on time. Work hard to do his/her best in class. Ask for help when needed. Respect the personal rights and properties of others. Complete homework assignments. Return home-school communications as needed. Follow school and classroom rules at all times.</p>	<p><b><u>Students need:</u></b> Caring teachers and school staff. Adults who believe they can learn. A safe school environment. Respect for individual differences and culture. A family and community that supports them.</p>
<p><b><u>Parents will:</u></b> Send students well-nourished and rested to school each day on time. Send their child to school neat, clean, and ready to learn. Limit the amount of screen time for their child (television, computer, video games). Maintain high expectations for their child. Monitor homework completion. Help their child learn to resolve conflicts in a positive way. Work with school staff to support and challenge their child academically. Respect the school staff and the cultural differences of others.</p>	<p><b><u>Parents need:</u></b> Teachers and school staff that respect and acknowledge their role as parents and caregivers. Clear and timely communication via newsletters, phone calls, calendars, and websites. To feel their culture and their family's individual differences are respected. A school community that supports families. Teachers who listen to their concerns and ideas. A school that welcomes them to visit or volunteer.</p>
<p><b><u>The School Staff will:</u></b> Provide a positive learning environment based on the mission, vision, and practices of the school improvement plan. Provide opportunities for students to work cooperatively and creatively. Provide all students the opportunity to be successful. Respect students, their families, and their cultural and individual differences. Communicate with parents on a regular basis about classroom activities and their student's academic growth and achievement. Listen to the concerns of parents. Provide opportunities for parents to contribute in the school community by helping at home or at school.</p>	<p><b><u>Teachers need:</u></b> Students who are physically and mentally prepared to learn. Respect and support from students, families, other staff, and school administration. Assistance from staff and administration to remove the barriers that prevent them from doing their best for students. Respect and the support of the community.</p>

*Revised May, 2017*

# CORPORACIÓN ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE SOUTH BEND

## Título I

### Póliza de Participación de Padres

#### Misión

*El programa de participación de la familia y comunidad en las Escuelas de Título I de la Corporación Escolar de la Comunidad de South Bend facilita interacciones y experiencias de aprendizaje significativas entre niños y adultos que resultan en mayores logros estudiantiles.*

#### Póliza

La Corporación Escolar de la Comunidad de South Bend (SBCSC, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta Póliza de Participación de Padres junto a la Consejería de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Título I, la cual consiste en padres representantes de cada una de las escuelas de Título I en la SBCSC. Esta póliza, así también como el Acuerdo Entre la Familia y la Escuela, serán distribuidas a los padres de todos los estudiantes en escuelas de Título I de la SBCSC.

Se sostendrá una reunión anual en cada una de las escuelas de Título I en septiembre/octubre para informar a los padres acerca de la participación de su hijo(a) en Título I, el propósito y los requisitos de Título I, y los derechos y responsabilidades incurridos al participar en el programa. Estas reuniones se sostendrán en tiempos que sean convenientes para la participación de padres e incluirán traducción para padres que no dominan el idioma inglés. Se proporcionará cuidado de niños.

Se sostendrán reuniones PAC de manera continua para revisar la efectividad actual del programa de Título I, y para informar acerca de decisiones y planes para futuros programas de Título I. En mayo se sostendrá una revisión anual de esta Póliza de Participación de Padres, en donde se harán cambios para el próximo año escolar.

Comentarios que indiquen insatisfacción con el programa de Título I de la SBCSC serán recolectados y se entregarán a la División de Educación Compensatoria de Indiana junto a la Aplicación de Fondos para Título I.

La administración central trabajará en colaboración con padres y tutores legales, y apoyarán continuamente a las escuelas y a los padres para mejorar la participación de padres por medio de:

- Respetar a los padres como socios en la educación de sus hijos
- Valorar la diversidad y proveer equidad en cada escuela
- Promover la participación de padres en el liderazgo y al tomar decisiones a nivel del distrito
- Fomentar un ambiente acogedor y sensible para padres

- Asegurar la responsabilidad del personal en todos los niveles del distrito para trabajar con los padres como socios
- Valorar la necesidad para asociaciones entre entidades públicas y privadas en la comunidad de South Bend
- Establecer y promover la comunicación como un recurso de confianza y entendimiento entre el distrito y los padres

### **Actividades de Participación de Padres**

Talleres para padres o noches de lectura/matemáticas de Título I proporcionan a los padres oportunidades para aprender acerca de temas como los Estándares Estatales de Indiana, el currículo de la SBCSC, y métodos de evaluación en cada una de las escuelas de Título I de la SBCSC. Los padres reciben ayuda técnica e información actual acerca de las prácticas de enseñanza que están tomando lugar en el salón de clase de sus hijos, así también como materiales para apoyar el desarrollo educativo de sus hijos en la casa. Salones de Recursos para Padres contienen información y recursos para padres y están disponibles en cada una de nuestras escuelas de Título I.

Además de los talleres y noches de lectura/matemáticas, el/la Especialista Escolar de la Comunidad y Familia en las escuelas de Título I hará visitas de casa/escuela, proveerá experiencias/actividades de aprendizaje, y llamará a los padres por teléfono para proporcionar un apoyo adicional para los estudiantes.

Los padres de estudiantes en escuelas de Título I reciben perfiles de desempeño escolar, información evaluativa estudiantil individual, e interpretaciones de los resultados evaluativos de ISTEP+, y pueden solicitar resultados adicionales de evaluaciones escolares en los niveles de grados aplicables.

Las escuelas de Título I tienen un programa llamado “Tres Para Mí” que proporciona oportunidades para que padres y miembros de la comunidad sirvan como voluntarios para apoyar el éxito académico de su hijo(a) y al entorno escolar. El objetivo es que cada familia escoja tres maneras en la que pueda apoyar a su escuela.

El Acuerdo Entre la Familia y la Escuela de Título I proporciona una descripción de los derechos y responsabilidades de padres y el personal escolar para crear una asociación colaborativa para mejorar los logros estudiantiles.

### **Capacitación para Participación**

La SBCSC facilita la capacitación para la Participación de Padres a través de una variedad de reuniones, actividades, y comunicación por medio de:

- Educar a todo el personal escolar acerca de la participación de padres, en especial cómo comunicarse y colaborar con padres

- Coordinar e integrar, como sea apropiado, el programa y actividades de participación de padres con Head Start y otros programas de preescolar del área
- Proporcionar un acceso razonable al personal para comunicar las preocupaciones
- Proporcionar oportunidades para servir de voluntario, observar, y participar en la escuela
- Desarrollar una asociación colaborativa con organizaciones basadas en la comunidad
- Comunicar, como sea posible, en un formato e idioma que cumpla con las necesidades de los padres; y
- Proporcionar apoyo adicional para padres y oportunidades de participación como sea apropiado según los intereses y las sugerencias de los padres

Adicionalmente, los padres/tutores legales son pedidos y animados a participar en el aprendizaje y educación de sus hijos por medio de:

- Tomar la iniciativa al buscar las mejores oportunidades educativas para sus hijos
- Entender los procedimientos y oportunidades para contribuir o recibir apoyo
- Participar en el desarrollo del plan de Participación de los Padres en la Escuela y en la actualización y evaluación del plan
- Utilizar las dos líneas de comunicación entre padres, el personal de la escuela, y el distrito acerca de la enseñanza, logros, y conducta de sus hijos
- Participar en oportunidades de aprendizaje ofrecidos por la escuela
- Participar en roles de liderazgo y al tomar decisiones en la escuela de sus hijos; y
- Apoyar y participar en el desarrollo de asociaciones dentro de la comunidad de South Bend



## **Estructura de Servicio Voluntario de Padres y la Comunidad**

### **Los objetivos del programa de servicio voluntario de padres y la comunidad incluyen:**

- Mejorar la ayuda y apoyo para cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes
- Reforzar el valor de la educación para niños
- Mejorar la efectividad y confianza de los padres como maestros de sus hijos
- Mejorar el entendimiento de los padres acerca de la cultura escolar
- Mejorar el clima escolar
- Mejorar la colaboración y entendimiento entre las partes interesadas de la educación
- Preparar a los padres para mayor participación en la mejoría de la escuela

### **Componentes claves del programa de servicio voluntario:**

- Visión compartida entre el distrito y las partes interesadas a nivel escolar
- Comunicación y reclutamiento – en base a las necesidades de la escuela, trabajos específicos y descripciones
- Entrenamiento de voluntarios – detalles de trabajo específicos, desarrollo estudiantil, confidencialidad, identificación de destrezas y niveles de comodidad de voluntarios
- Administración y supervisión – horarios y firmas de entrada de voluntarios, recolección de chequeos de antecedentes de voluntarios, colección de información, evaluación y ajustes al programa como sea necesario

*Actualizado mayo del 2017*

### **Acuerdo Entre la Familia y la Escuela**

Para proporcionar un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes todos los días, los estudiantes, padres (y otros adultos bondadosos), y el personal escolar deben trabajar juntos en una asociación colaborativa. El siguiente convenio describe las acciones y necesidades de cada miembro de la comunidad de aprendizaje escolar. Los estudiantes, padres, y el personal son pedidos firmar el convenio para expresar su acuerdo con los términos del convenio.

<p><b><u>Los estudiantes:</u></b> Asistirán a la escuela regularmente y a tiempo. Darán lo mejor de sí mismo(a) en clase. Pedirán ayuda cuando lo necesiten. Respetarán los derechos personales y propiedades de los demás. Completarán su tarea escolar. Regresarán comunicaciones entre la casa y la escuela como sea necesario. Seguirán las reglas escolares en todo momento.</p>	<p><b><u>Los estudiantes necesitan:</u></b> Maestros y personal escolar bondadosos. Adultos que crean que pueden aprender. Un ambiente escolar seguro. Respeto a cultura y diferencias individuales. Una familia y comunidad que los apoye.</p>
<p><b><u>Los padres:</u></b> Mandarán a sus hijos a la escuela bien alimentados y descansados a tiempo cada día. Mandarán a su hijo(a) a la escuela limpio, ordenado y listo para aprender. Limitarán el tiempo de sus hijos viendo la televisión, computadora y videojuegos. Mantendrán altas expectativas para su hijo(a). Monitorearán el completamiento de tareas. Ayudarán a su hijo(a) para que aprenda a resolver conflictos positivamente. Trabajar con el personal escolar para apoyar y desafiar a su hijo(a) académicamente. Respetar al personal escolar y las diferencias culturales de los demás.</p>	<p><b><u>Los padres necesitan:</u></b> Maestros y personal escolar que los respeten y reconozcan su rol como padres. Comunicación clara y puntual vía boletines, llamadas de teléfono, calendarios, e internet. Sentir que su cultura y diferencias individuales de su familia son respetadas. Una comunidad escolar que apoya a las familias. Maestros que escuchan a sus preocupaciones e ideas. Una escuela que promueva sus visitas y servicios voluntarios.</p>
<p><b><u>El personal escolar:</u></b> Proveerá un ambiente de aprendizaje positivo en base a la misión, visión, y prácticas del plan de mejoría escolar. Proporcionará oportunidades para que estudiantes trabajen cooperativamente y creativamente. Proporcionará a todos los estudiantes la oportunidad para tener éxito. Respetará a los estudiantes, sus familias, y sus diferencias culturales e individuales. Se comunicará con padres regularmente acerca de actividades de salón de clase y el crecimiento y logros académicos de sus estudiantes. Escuchará las preocupaciones de los padres. Proporcionará a los padres oportunidades para contribuir a la comunidad escolar por medio de ayudar en la casa o en la escuela.</p>	<p><b><u>Los maestros necesitan:</u></b> Estudiantes que estén preparados físicamente y mentalmente para aprender. Respeto y apoyo de los estudiantes, familias, otro personal, y la administración escolar. Apoyo del personal y administración para remover barreras que les previenen dar lo mejor para sus estudiantes. Respeto y apoyo de la comunidad.</p>

*Actualizado mayo del 2017*