

Math+Science Connection

Beginning Edition

Fomentar el interés y el éxito en los niños

Abril de 2014

South Bend Community School Corporation

Title I

HERRAMIENTAS Y TROCITOS

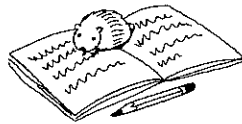
De un vistazo

Usen una revista para aprender

matemáticas en un instante. Dígale a su hijo que abra una página al azar e identifique una forma. Podría tratarse de un círculo o de un triángulo en un anuncio, por ejemplo. Dígale también que lea todos los números que pueda encontrar en la página (un precio, el número de la página). *Nota:* Es una buena actividad para una sala de espera.

Diario de un jerbo

Ayude a su hija a que practique la observación y a que aprenda más sobre los animales. Si tienen de mascota un jerbo, un pececillo de colores, un gato o un perro, anímela a que lleve un diario sobre la mascota. Podría anotar sus comidas o describir cómo juega. Sugíerale que incluya también dibujos. (Si no tienen una mascota quizá podría observar el animal de un vecino.)



Selecciones de la Web

● Su hijo puede ir de "pesca de suma", restar "un minuto loco" y mucho más en softschools.com/math/games.

● ¡Con la primavera llega el trabajo en el jardín! Su hija echará un vistazo a las plantas y a la jardinería en urbanext.illinois.edu/firstgarden. (Disponible en español.)

Simplemente cómico



P: ¿Qué tiene 100 caras y 100 cruces?

R: ¡Cien centavos!

Matemáticas en molde

¡Con un molde de magdalenas se puede hacer mucho más que hornear bollitos o magdalenas! Pueden también usarlo para realizar amenas actividades matemáticas. Intenten hacer las siguientes.

Numerar golosinas

Que su hija haga matemáticas y se las coma. Numeren papelitos adhesivos del 1 al 12 y coloquen uno en cada sección de un molde para magdalenas. Dele a su hija cereales o pasas y que cuente los trozos que corresponden a cada número. A continuación puede disfrutar de esas golosinas. *Idea:* Póngale problemas de matemáticas mientras come. "Si tienes los cereales de la sección 3 y de la 4, ¿cuántos trozos te comerás?" Respuesta: 7 ($3 + 4 = 7$).

Emparejar el dado

Para este juego cada jugador necesita un molde para magdalenas (o un cartón de huevos) con las secciones numeradas del 1 al 12 y 12 fichas como botones o macarrones secos. Lancen dados por turnos: la persona que lanza decide si usa un dado o dos. A continuación pongan una ficha en el número correspondiente (si sale un 11,



coloquen una ficha en la cazoleta del "11"). Si les sale un número que ya está ocupado, el turno pasa a la persona siguiente. Gana quien primero llene todas las secciones del molde.

Resolver el problema

Escriba problema de matemáticas en 12 revestimientos de papel de magdalena (un problema por revestimiento) y dígale a su hija que encaje los papeles en el molde de hojalata. *Ejemplos:* $3 + 6 = \underline{\quad}$, $19 - 14 = \underline{\quad}$. Lancen un centavo al molde y resuelvan el problema en el que caiga el centavo. Cuando terminen todos, escriba más ecuaciones y jueguen de nuevo. ♪

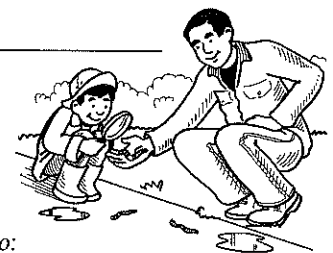
En busca de gusanos

Den un paseo cuando llueva o después de un chaparrón para que su hijo descubra el maravilloso mundo de los gusanos:

● Anímelo a que se agache y observe un gusano de cerca. ¿Qué extremo es la cabeza? Podría decidirlo fijándose en qué dirección se arrastra. *Consejo:* Llévase una lupa para que pueda examinar los gusanos de cerca.

● Sugíerale a su hijo que agarre con gentileza un gusano y deje que se arrastre por su brazo. Dígale que describa qué sensación produce (serpenteante, baboso).

● Pregúntele dónde están normalmente los gusanos (bajo tierra). ¿Por qué se ven después de la lluvia? Puede explicarle que las lombrices de tierra tienen que mantenerse húmedas para sobrevivir. Cuando el suelo está mojado, pueden salir y moverse sin riesgos. ♪



Vasos musicales

La la la... con esta actividad de matemáticas y ciencias su hijo convertirá unos simples vasos en un instrumento musical.

Preparen. Dígale a su hijo que coloque cuatro vasos altos idénticos alineados en fila. A continuación ayúdelo a que vierta $\frac{1}{2}$ taza de agua en el primer vaso, 1 taza en el segundo, $1\frac{1}{2}$ taza en el tercero y 2 tazas en el cuarto. Sugíerale que añada un colorante alimentario distinto a cada vaso para que pueda distinguir las cantidades de agua con más claridad.



Jueguen. Que su hijo golpee el lado de cada vaso con una cuchara y escuche las diferencias del sonido que producen. ¿Qué ocurre si golpea el vaso más arriba o más abajo? Anímelo a que cree melodías golpeando los vasos con diversas secuencias (rojo, rojo, amarillo, azul). También podría contar el ritmo mientras toca (1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4).

Explique. Golpear el vaso con una cuchara produce una onda de sonido

que viaja por el agua. El agua ralentiza las vibraciones, de modo que cuanto más agua hay en un vaso, más lentas son las vibraciones y más bajo el tono. Y cuando hay menos agua las vibraciones son más rápidas y el tono es más agudo.



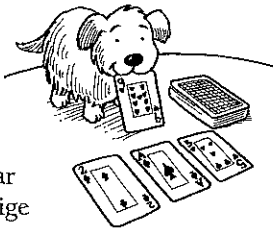
RINCÓN MATEMÁTICO

¡Es un 10!

Aprender los números pares que son igual a 10 ayudará a su hija a resolver problemas de suma y de resta con más rapidez. Jueguen a estos juegos de naipes para practicar.

Nota: Retiren de una baraja las cartas con figuras. As = 1.

Hagan 10. Enseñe una carta a su hija: tiene que decir que número hay que sumar para formar 10. *Ejemplo:* Si elige un 4, ella tiene que decir 6. Ahora le toca a ella sacar una carta para que usted forme 10.

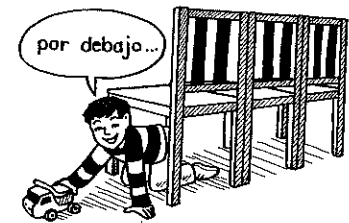


DE PADRE A PADRE

Por encima, por debajo, a través

Cuando se encontraba con "palabras de posición", mi hijo Devin no se aclaraba. A veces le costaba entender la diferencia entre ir *por encima*, *por debajo* y *a través*. Le pregunté a su maestra y ella me sugirió formas de practicar.

Primero pusimos sillas en fila para hacer un puente. Mientras Devin empujaba un camión de juguete *por debajo* de las sillas coreábamos "por debajo, por debajo". Cuando lo conducía por la superficie decíamos "por encima, por encima". Además, cuando le leía un cuento, le hacía preguntas sobre las ilustraciones como "¿Dónde está el sol? ¿Está *sobre* el árbol o *bajo* el árbol?" o "¿Qué está *junto a* la nave espacial?"



Finalmente hemos jugado a "los artistas" dándonos instrucciones mutuamente para colocar cosas en nuestros dibujos. Ayer decidimos pintar escenas de playa paralelas. Devin empezó diciendo "Dibuja un pez que nada *a través* del océano". ¡Cuando terminamos nos lo pasamos muy bien comparando nuestros dibujos!

Parejas de 10. Coloquen la baraja boca abajo. Descubran las tres cartas que estén encima y pónganlas boca arriba (2, as, 5). A continuación, una jugadora saca una carta de la baraja (8). Si puede emparejarla con cualquiera de las tres cartas para formar 10, dice la frase numérica ($2 + 8 = 10$) y se lleva la pareja. Si no, su naipe se une a los otros boca arriba. Continúen sacando cartas y haciendo parejas hasta que no se pueda seguir. Gana quien consiga más parejas.

LABORATORIO DE CIENCIAS

¿Dónde fue el agua?

Experimentar con agua al aire libre enseñará a su joven científica en qué consiste la evaporación.

Necesitarán: taza o jarra, agua, tiza

He aquí cómo: Que su hija vierta un poco de agua en la acera. A continuación pídale que trace con tiza el contorno del charco para señalar su posición. Dígale que vuelva al lugar varias veces: al cabo de una hora, de varias y al día siguiente. Pídale que compare la mancha de agua con el contorno de tiza.



¿Qué sucede? La mancha de agua se hará más y más pequeña. Al final toda el agua desaparecerá.

¿Por qué? El agua se *evaporó*, cambió de líquido a gas. El agua se trasladó al aire en gotitas diminutas—demasiado pequeñas para que las veamos—que se llaman *vapor de agua*. Puede explicar que por esta razón se secan también los charcos.

Idea: Que haga dos manchas de agua, una en el sol y otra en la sombra. ¿Dónde desaparece el agua más rápidamente, en el sol o en la sombra?

NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres con ocupaciones ideas prácticas que promuevan las habilidades de sus hijos en matemáticas y en ciencias.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1946-9829