

# Reading Connection

Tips for Reading Success

Beginning Edition

November 2014

South Bend Community School Corporation

Title I

## Book Picks

Read-aloud favorites

### ■ *Big Red Lollipop*

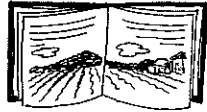
(Rukhsana Khan)

Rubina is excited about going to a birthday party. But then her mother insists that her little sister Sana tag along, and Sana eats Rubina's party favor! Later when Sana is invited to a party, she makes it up to Rubina. Based on a true story from the author's childhood.



### ■ *My Mexico/México mío*

(Tony Johnston)



These poems, printed in both English and Spanish, will help

your youngster picture the beautiful fields and villages of Mexico. She'll also get a taste of daily life there and learn a little about the country's history.

### ■ *Bones and the Big Yellow Mystery*

(David A. Adler)

A school bus is missing, and young detective Jeffrey Bones is going to help the driver find it. You and your child can put together the clues and try to solve the mystery. The first book in the Bones series.

### ■ *Dear Deer: A Book of Homophones*

Your youngster will laugh out loud while he learns about homophones—words that sound alike but have different spellings and meanings. The zoo in this story is full of homophones, from the horse that's hoarse to the hare with no hair to the moose who ate eight bowls of mousse.



## Predicting what comes next

When your child reads, he can strengthen his comprehension by thinking about what might happen later in the story. Encourage him to make predictions with these suggestions.

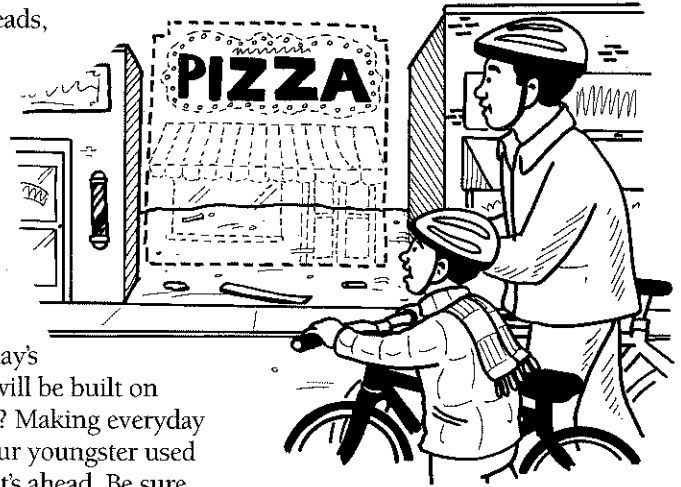
### In real life

Who will win Sunday's football game? What will be built on your street's empty lot? Making everyday predictions can get your youngster used to thinking about what's ahead. Be sure to have him back up his guesses. For example, maybe one team has a better record than the other, or perhaps your town could use a pizza parlor.

Your child is allowed to change his prediction at any time! If the team's star quarterback gets hurt, he might decide that he thinks the other team will win. *Tip:* Ask him to find the real outcome. Was his prediction accurate?

### In books

While reading, your youngster may make predictions based on evidence in



the book, his own experiences—or both. As you read to him, let him hear you predict what might happen (“I bet a bear is going to eat their food”) and why (“The book said the campground is full of hungry bears,” or “When we went camping, the ranger told us food attracts bears”).

Then, have your child share his predictions and his reasoning. He could let you know if his ideas change as you continue reading. After you finish, let him compare his predictions to what really happened.♥

## Car conversations

What's that outside of the car window? A conversation starter! Turn driving time into talking time to improve your youngster's thinking and language skills. Consider these ideas:

- If you pass something interesting (say, an unusual truck or tree), ask questions that will spark a conversation. *Examples:* “What do you think that truck is used for?” “Where have we seen a tree like that before?”
- Have your child search outside for something she is learning about in school. She may notice leaves changing color or your state flag, for example. Encourage her to tell you what she knows, and use questions to keep the conversation going. (“What does the star on the flag stand for?”)♥



# Fun lists to write

Making a list is an ideal writing opportunity for a beginning writer. Lists let your little one practice spelling, vocabulary, handwriting, and organizing her thoughts. Here are five she might enjoy.

**1. Stuffed animals.** Suggest that your youngster list her animals and the names she has given them (“Ellie the Elephant,” “Snappy the Crocodile”).

**2. My favorite things.** Encourage your child to make her own Top 10 list. She could write down the 10 books, foods, or songs she likes best, for instance.



**3. Rainy-day activities.** This list helps your youngster plan ahead so she always has something fun to do. *Examples:* “Make up a dance,” “Build a fort.” Post her list so she can use it when it rains.

**4. Storybook characters.** Frog and Toad, Clifford, Peter Pan... how many book characters will your child think of?

Have her write down as many as possible. Then, she can add to her list as she discovers new characters.

**5. Ice cream flavors.** Your youngster could probably come up with a lot of flavors, which means a lot of writing practice. Her mouth-watering list might include mint chocolate chip, strawberry swirl, and butter pecan.♥

## Fun with Words

### Hands-on vocabulary

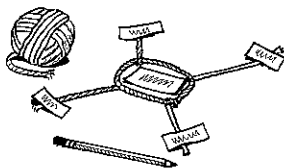
When your youngster brings home vocabulary words, have him use activities like these to learn them.

#### Illustrated words

Suggest that your child draw a picture to represent a word. The images will stick in his mind and help him remember what the words mean. For example, to illustrate social studies words like *consumer* and *producer*, he might draw a person buying corn at a farm market.

#### Word web

It's easier to learn new words if your youngster can link them to ones he already knows. Have him write a word he's learning (*cocoon*) on a slip of paper. Then, help him brainstorm related words (*caterpillar*, *butterfly*) and write each one on a separate slip. He could put them in a ring around the main word, talk about how they connect, and lay down pieces of yarn to join the words. Save his web by letting him take a photo of it.♥



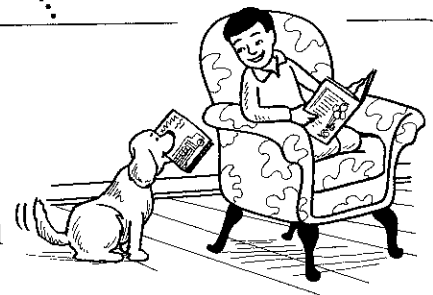
## Q&A

### Read it again?

**Q** My son likes to read the same books over and over. How can I get him to try new ones?

**A** Reading the same book repeatedly is actually good for your son. Each time, he'll notice new things about it. For example, a word he didn't know the first time might become clear on the second reading. Or a part he didn't understand before may make sense when he reads the book again.

At the same time, reading new books will expose him to different genres, authors, and information. Try helping him find books that are similar to those he already likes. If he can't get enough of *Click, Clack, Moo* (Doreen Cronin), look for other funny animal stories, such as *Bark, George* (Jules Feiffer) or *Don't Let the Pigeon Drive the Bus!* (Mo Willems). He may find new favorites that he likes just as much as the ones he reads now.♥



## Parent to Parent

### A reading volunteer

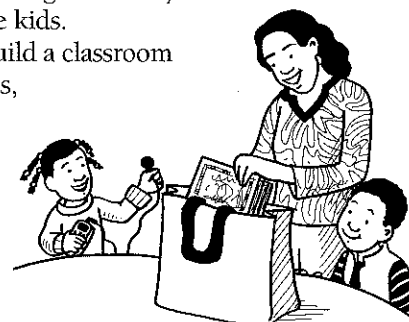
After I went back to work this year, I really missed volunteering to read aloud in my daughter's class. I mentioned this to her teacher, and she thought of a way I could still “read” to the kids.

Mrs. Ross wants to build a classroom collection of audio books, so she is sending home books with my daughter, along with an MP3 player and a microphone. My job is to record myself reading each one. It doesn't

take me any extra time because I make the recordings while I'm reading the books to my child at bedtime.

I like helping my daughter's school—and I love knowing that she gets to hear my voice reading aloud when she's in class.

Now she has asked me to make recordings of her own books so she can listen to them at home, too!♥



**OUR PURPOSE**

To provide busy parents with practical ways to promote their children's reading, writing, and language skills.

Resources for Educators, a division of CCH Incorporated  
 128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
 540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
 www.rfeonline.com  
 ISSN 1540-5648

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Noviembre de 2014

South Bend Community School Corporation

Title I

## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ *Big Red Lollipop*

(Rukhsana Khan)

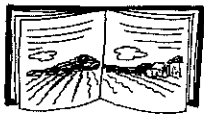
Rubina está ilusionada por ir a una fiesta de cumpleaños. Pero su madre insiste en que su hermanita Sana la acompañe ¡y Sana se come el recuerdo que le dan a Rubina en la fiesta! Más tarde, cuando la invitan a una fiesta, Sana salda su deuda con Rubina. Una historia basada en una experiencia de la infancia de la autora.



### ■ *My Mexico/México mío*

(Tony Johnston)

Estos poemas, impresos en inglés y en español, ayudarán a su hija a imaginarse los bellos campos y pueblos de México. También se dará una idea de cómo es allí la vida cotidiana y aprenderá un poco de la historia del país.



### ■ *Bones and the Big Yellow Mystery*

(David A. Adler)

Ha desaparecido un autobús escolar y el joven detective Jeffrey Bones ayuda al conductor a encontrarlo. Usted y su hijo pueden reunir las pistas para tratar de resolver el misterio. El primer libro de la serie Bones.

### ■ *Dear Deer: A Book of Homophones*

(Gene Barretta)

Su hijo se reirá a carcajadas cuando aprenda qué son homófonos, palabras que suenan igual pero difieren en ortografía y significado. El zoo de esta historia está lleno de homófonos en inglés que relacionan los nombres de los animales con todo tipo de cosas.



## Predecir qué ocurre a continuación

Cuando su hijo lee puede fortalecer su capacidad de comprensión pensando qué va a ocurrir más tarde en la historia. Anímelo a que haga predicciones con estas sugerencias.

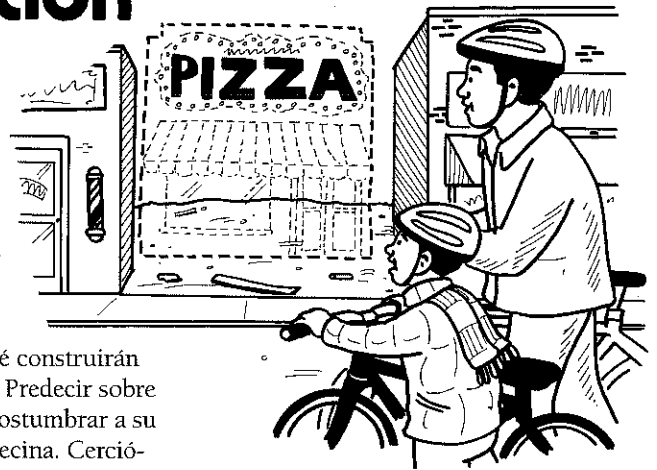
### En la vida cotidiana

¿Quién ganará el partido de fútbol del domingo? ¿Qué construirán en el solar vacío de su calle? Predecir sobre asuntos cotidianos puede acostumbrar a su hijo a pensar en lo que se avecina. Cértese de pedirle que apoye sus conjeturas. Por ejemplo, quizá un equipo tiene un récord mejor que el otro o tal vez su ciudad podría beneficiarse de una nueva pizzería.

¡Su hijo puede cambiar su predicción siempre que quiera! Si el mariscal de campo del equipo se lesiona, podría decidir que le parece que ganará el otro equipo. *Consejo:* Dígame que averigüe el resultado real. ¿Fue acertada su predicción?

### En los libros

Mientras leen su hijo puede hacer predicciones basadas en la evidencia que aporta



el libro, sus propias experiencias o ambas cosas. Cuando usted le lea, que él lo escuche prediciendo qué podría ocurrir (“Verás como el oso se come su comida”) y por qué (“El libro dice que hay muchos osos hambrientos en el campamento”) o “Cuando fuimos de acampada el guardabosques nos dijo que la comida atrae a los osos”).

A continuación, que su hijo comparta sus predicciones y su razonamiento. Podría decirle a usted si cambia de idea según avanzan en la lectura. Cuando terminen, que compare sus predicciones con lo que ocurrió en realidad.♥

## Conversaciones en el auto

¿Qué se ve por la ventanilla del auto? ¡Un inicio de conversación! Conviertan el tiempo en el auto en tiempo para conversar y para mejorar las habilidades de pensamiento y de lenguaje. Considere estas ideas:

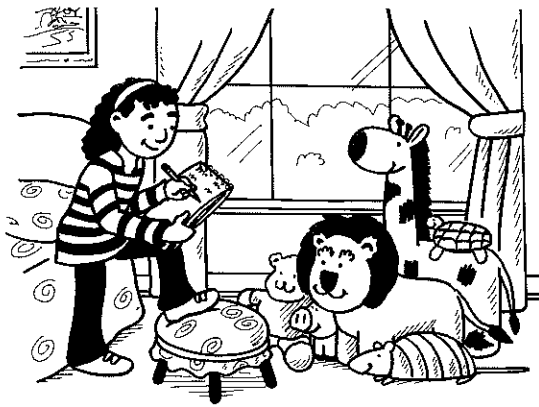
- Si pasan por algo interesante (por ejemplo, un camión o un árbol raros), haga preguntas que comiencen una conversación. *Ejemplos:* “¿Para qué crees que se usa ese camión?” “¿Dónde hemos visto antes un árbol así?”
- Dígame a su hija que localice en el exterior algo que esté estudiando en clase. Puede observar que las hojas cambian de color o la bandera de su estado, por ejemplo. Anímela a que le diga a usted lo que ya sabe y hágale preguntas para mantener la conversación. (“¿Qué representa la estrella en la bandera?”)♥



# Listas divertidas

Hacer una lista presenta una ocasión ideal para los jovencitos que aprenden a escribir. Las listas permiten que los niños practiquen la ortografía, el vocabulario, la caligrafía y la organización de las ideas. He aquí cinco que les podrían gustar.

**1. Animales de peluche.** Sugíerale a su hija que haga una lista de sus animales y de los nombres que les ha puesto (“Ellie la elefante”, “Snappy el cocodrilo”).



**2. Mis cosas favoritas.** Anime a su hija a que haga su propia lista del Top 10. Podría escribir los 10 libros, alimentos o canciones que más le gusten, por ejemplo.

**3. Actividades para días de lluvia.** Esta lista ayuda a su hija a planear de antemano y así tendrá siempre algo que hacer. Ejemplos: “Inventar un baile”, “Construir un fuerte”.

Coloque su lista en un lugar visible para que la use cuando llueva.

**4. Personajes de cuentos.** Rana y Sapo, Clifford, Peter Pan... ¿cuántos personajes de libros se le ocurren a su hija? Dígale que escriba tantos como pueda. Más tarde, cuando descubra nuevos personajes, puede añadirlos a la lista.

**5. Sabores de helado.** Seguro que se le ocurren muchos sabores a su hija, y con ello practicará la escritura. Su sabrosa lista podría incluir gotitas de chocolate mentoladas, nueces y remolino de fresa.♥

## Jugando con palabras Vocabulario interactivo

Cuando su hijo traiga a casa el vocabulario que ha de aprenderse, dígale que use actividades como éstas para aprenderlo.

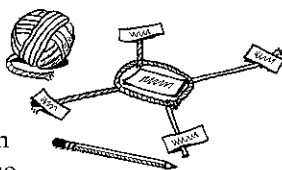


### Palabras ilustradas

Sugíerale a su hijo que haga un dibujo para representar una palabra. Las imágenes se le quedarán en la cabeza y le ayudarán a recordar lo que significan las palabras. Por ejemplo, para ilustrar términos de estudios sociales como *consumidor* y *productor* podría dibujar a una persona comprando maíz en un mercado.

### Red de palabras

Es más fácil aprender palabras nuevas si su hijo puede relacionarlas con otras que ya conoce. Dígale que escriba una palabra que está aprendiendo (*capullo*) en una tira de papel. A continuación, ayúdelo a que piense en palabras que se relacionen (*oruga*, *mariposa*) y que escriba cada una en una tira de papel. Podría ponerlas en un círculo alrededor de la palabra principal, comentar cómo se relacionan y colocar trocitos de cuerda uniendo las palabras. Sugíerale que haga una foto de su red para conservarla.♥

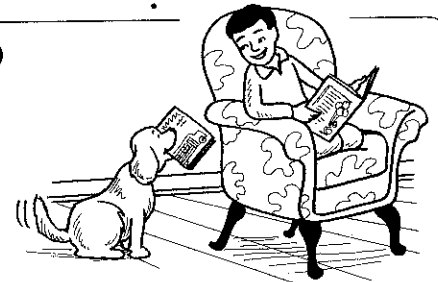


## P&R ¿Lo leo otra vez?

**P** A mi hijo le gusta leer los mismos libros una y otra vez. ¿Cómo puedo conseguir que lea otros nuevos?

**R** Leer repetidamente el mismo libro es, en realidad, bueno para su hijo. Cada vez percibirá cosas nuevas en él. Por ejemplo, una palabra que no conocía la primera vez le resultará clara la segunda. O una parte que no entendió antes quizá tenga sentido cuando lea de nuevo el libro.

Al mismo tiempo, leer nuevos libros lo expondrá a nuevos géneros, autores e información. Procure ayudarle a que encuentre libros que se parezcan a los que ya le gustan. Si no puede dejar de leer *Click, Clack, Moo* (Doreen Cronin), busquen otras historias de animales como *Bark, George* (Jules Feiffer) o *Don't Let the Pigeon Drive the Bus!* (Mo Willems). Puede que descubra historias que quizá le gusten tanto como las que lee ahora.♥



## De padre a padre Lectores voluntarios

Cuando me reincorporé al trabajo este año echaba de menos leer en voz alta a la clase de mi hija. Se lo mencioné a su maestra y pensó en una manera de que yo pudiera seguir “leyendo” a los niños.

Mrs. Ross quiere formar en el aula una colección de audiolibros y me manda con mi hija libros a casa, junto con un reproductor de MP3 y un micrófono. Mi misión es leer y grabar

cada libro. No me lleva tiempo extra pues hago las grabaciones cuando le leo por la noche a mi hija.

Me gusta ayudar a la escuela de mi hija y me encanta saber que ella escucha mi voz cuando está en clase.

Ahora me ha pedido que le grabe sus propios libros ¡para escucharlos también en casa!♥



### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656