

# Reading Connection

Tips for Reading Success

Beginning Edition

February 2015

South Bend Community School Corporation

Title I

## Book Picks

Read-aloud favorites

### ■ *Groundhog Gets a Say*

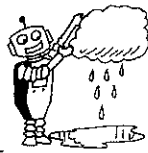
(Pamela Curtis Swallow)

Groundhog is tired of being famous just for predicting the weather, so he tells a reporter other interesting things about himself. For example, groundhogs whistle when they're in danger, create a "bathroom" in their burrows, and have teeth strong enough to gnaw through rocks.

### ■ *Once Upon an Alphabet: Short Stories for All the Letters*

(Oliver Jeffers)

Read a quirky story about each letter of the alphabet. J is about a door made of jelly, R features robots who steal rain clouds, and S has a cucumber that wants to be a sea cucumber. Enjoy your child's laughter as he learns about the sounds that letters make.



### ■ *A Tree Is Nice* (Janice May Udry)

What can you do with a tree? This book is full of fun—and practical—purposes for trees. Your youngster might nap in its shade or jump into piles of its leaves, for example. The story encourages readers to appreciate and care for trees. (Also available in Spanish.)



### ■ *Locomotive* (Brian Floca)

Fact and fiction blend together as a family travels across America on the brand-new transcontinental railroad. Readers will find out how the railroad was built, how steam power works, and what the landscape looked like.



## Build a rich vocabulary

It's simple: The more words your child knows, the more words she will understand and use when she reads, writes, and talks. Here are ways to weave new vocabulary into conversations at home.

### Word choices

"Put on your pajamas."  
"Please close the door." If you're like most families, much of what you say to your youngster revolves around the details of daily life. When possible, try using bigger or more interesting words. Talk about *evaporation* while waiting for water to boil. While you're doing her hair, have a conversation about *inherited traits* like having curly hair.

### Playtime talk

Imaginary situations give your child the chance to use words that might not come up in regular discussions. Join her as she plays veterinarian or airport, and say, "Could you please *examine* my pet



rhinoceros?" or "I'd like to travel to a warm *destination*."

### Grown-up conversations

Include your youngster in some adult conversations. She'll feel grown up, and she'll enjoy hearing and trying out new words. When guests visit, ask questions that invite her to join the discussion. *Examples:* "I loved the movie. What was your *opinion* of it?" "Would you like a *pastry*? We have muffins and scones." ♥

## Biographies 1-2-3

Your child can learn all kinds of facts from biographies—and enjoy these three benefits.

**1. Exploring nonfiction.** Kids are now reading more nonfiction in school, and picture biographies are a good way to read nonfiction at home. Your youngster could choose books about people who interest him, such as artists or scientists.

**2. Discovering history.** Encourage your child to read biographies of historical figures he studies in school. He'll dig deeper into the past as he uncovers information about their hobbies, families, and jobs.

**3. Learning about good character.** Biographies often describe how people overcome challenges or made a difference in the world. As your youngster reads, ask him to tell you about the person's good character traits. ♥



# A storybook museum

Let your youngster display his favorite books in his very own museum. He will pay attention to characters and settings—and practice retelling stories—as he sets up and shares his exhibits.

● **Find characters.** Ask your child to think about the people and animals in the story. Then, he can gather action figures and toy dinosaurs, aliens, or other creatures to represent them.

● **Design a setting.** Next, he could decorate a tabletop or bookcase shelf to show the setting. For a story set in outer



space, he might line a shelf with black construction paper and line up different-sized balls as planets.

● **Add a plaque.** Help your youngster make a sign describing his exhibit. He can include the title and author along with a few important details from the book. *Tip:* Make sure he displays the book, too.

● **Give a “tour.”** Finally, ask him to take you on a tour of his museum. He’ll practice retelling as he describes the story and his exhibit.

*Idea:* He could rotate his displays by choosing a new book each week.♥



## Fun with Words All in the family

What do *band*, *land*, and *sand* have in common? They’re all members of the *-and* family. And if your child can write one word in a family, it’ll be easier for her to write the rest of them.



First, help her think of a word that has a lot of rhymes, such as *shake*.

She could go through the alphabet and

try putting each letter in place of *sh* (*bake*, *cake*, *fake*, *lake*, *make*). Let her write down the words she comes up with.

Together, use the words to write a silly rhyming story. *Example:* “I’m going to bake a cake. Let’s eat the cake I make. I promise it’s not fake! We’ll have it with a vanilla shake.”

Take turns thinking of more word families, and make up more stories.♥

## Q&A Fit in more reading

Q Our evenings are so busy. How can we find more time to read with our daughter?

A Try reading a “wake-up” story. Start your morning with a read-aloud, and your child will look forward to waking up and enjoying a story with you. You could even listen to an audio book together while you eat breakfast.

Also, travel with books. Stash some in a tote bag in the car, and encourage your daughter to keep a few in her backpack. That way, she will always have something with her to read.

Finally, think short and sweet. When there isn’t time for an entire book, stop to read a handful of poems, a few pages of a world record book, an article from a children’s magazine, or some knock-knock jokes.♥



## Help wanted!

It’s chore time—and it’s also time to read and write! Try these suggestions, and you may find your youngster more motivated to do chores.

### Create ads

“Advertise” for special jobs your child can do. You might write, “Hardworking child needed to straighten up the linen closet” or “Super cleaner wanted to help organize the garage.” Post the ad on the refrigerator, and help your youngster read it.

### Make a checklist

Together, talk about everyday ways your youngster could pitch in around the house. Agree on a few, and have him list them on a piece of paper. He will keep track of chores and practice writing words like *table*, *clean*, and *kitchen*. Let him draw a box beside each chore to check off when he finishes.♥



### OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote their children’s reading, writing, and language skills.

Resources for Educators,  
a division of CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5648

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Febrero de 2015

South Bend Community School Corporation

Title I



## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ *Groundhog Gets a Say*

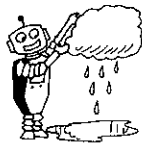
(Pamela Curtis Swallow)

Marmota está harto de ser famoso sólo por sus pronósticos del tiempo así que le cuenta a un periodista otras cosas interesantes de su vida. Por ejemplo, las marmotas silban cuando están en peligro, crean un “aseo” en su madriguera y tienen dientes tan fuertes que pueden roer las rocas.

### ■ *Once Upon an Alphabet: Short Stories for All the Letters*

(Oliver Jeffers)

Lean una estrafalaria historia sobre cada letra del abecedario. J es sobre una puerta hecha de “jelly”, R presenta a unos robots que roban nubes y S trata de un pepino que quiere ser un “sea cucumber”. Disfrute de las carcajadas de su hijo mientras aprende los sonidos que hacen las letras en inglés.



### ■ *A Tree Is Nice* (Janice May Udry)

¿Qué se puede hacer con un árbol?

Este libro explora los divertidos—y prácticos—usos de los árboles. Su hija puede echarse la siesta a la sombra o saltar en montones de hojas, por ejemplo. La historia anima a los lectores a apreciar los árboles y cuidarlos. (Disponible en español.)



### ■ *Locomotive* (Brian Floca)

Realidad y ficción se combinan cuando una familia recorre los Estados Unidos en el recién construido Ferrocarril Intercontinental. Los lectores se enterarán de cómo se construyó el ferrocarril, de cómo funciona una locomotora de vapor y qué tipo de paisaje se ve.



## Un vocabulario rico

Es muy sencillo: Cuantas más palabras conozca su hija, más palabras entenderá y usará cuando lea, escriba y hable. He aquí maneras de introducir vocabulario nuevo en las conversaciones de su hogar.

### Selección de palabras

“Ponte el pijama”. “Cierra la puerta, por favor”. Si su familia es como la mayoría, mucho de cuanto dicen a su hija tiene que ver con los detalles de la vida cotidiana. Cuando sea posible, procure usar palabras más complejas o interesantes. Hable de *evaporación* mientras esperan que el agua rompa a hervir. Cuando peine a su hija, mencione en la conversación *rasgos heredados* como el pelo rizado.

### A la hora de jugar

Imaginar cierto tipo de situaciones le dará a su hija la ocasión de usar palabras que quizá no aparezcan en las conversaciones normales. Únase a ella cuando juegue a ser veterinaria o al aeropuerto y dígame:



“¿Podría por favor *examinar* a mi rinoceronte?” o “Me gustaría viajar a un *destino* cálido”.

### Conversaciones de mayores

Incluya a su hija en algunas conversaciones con adultos. Se sentirá mayor y le gustará oír y usar palabras nuevas. Cuando tengan visita hagan preguntas que la inviten a intervenir en la conversación. *Ejemplos*: “Me encantó la película. ¿Qué *opinión* tienes de ella?” “¿Te gustaría algo de *repostería*? Tenemos *magdalenas* y *bollos*”. ♥

## Biografías 1-2-3

Su hijo puede aprender todo tipo de información leyendo biografías y aprovechando estos tres beneficios.

**1. Explorar la prosa informativa.** Ahora los niños leen en la escuela más prosa informativa y las biografías ilustradas son un buen cauce para leer prosa informativa en casa. Su hijo puede elegir libros sobre gente que le interese como artistas o científicos.

**2. Descubrir la historia.** Anime a su hijo a que lea biografías de personajes históricos que estudie en el colegio. Al informarse sobre sus aficiones, su familia y su trabajo profundizará su conocimiento del pasado.

**3. Formar el carácter.** Las biografías suelen describir cómo esas personas superaron retos o cambiaron el mundo. Cuando su hijo lea pídale que le hable a usted de los buenos rasgos del carácter del biografiado. ♥



# Un museo de libros de cuentos

Su hijo puede exhibir sus libros favoritos en su propio museo. Prestará atención a personajes y escenarios— y practicará el arte de volver a narrar historias— cuando prepare sus piezas para compartirlas con los demás.

● **Encontrar personajes.** Dígale a su hijo que piense en la gente y los animales del cuento. Después puede reunir figuras de acción y dinosaurios de juguete, alienígenas u otras criaturas que puedan representar a los personajes.

● **Diseñar un escenario.** A continuación puede decorar la superficie de una mesa o un estante para representar el escenario. Para una historia que tiene lugar en el espacio podría forrar un estante



con cartulina negra y poner en fila bolas de distinto tamaño para representar planetas.

● **Añadir una cartela.** Ayude a su hijo a hacer un letrero que describa su exposición. Puede incluir el título y el autor con unos cuantos detalles importantes del libro. *Consejo:* Cerciérese de que exhiba también su libro.

● **Organizar una "visita".** Finalmente, dígale que dirija una visita de su museo para la familia. Practicará la habilidad de volver a contar una historia cuando describa el argumento y su exposición.

*Idea:* Puede rotar las piezas eligiendo un libro nuevo cada semana. ♥

## Jugando con palabras

### En familia

¿Qué tienen en común *sal*, *igual* y *rosal*? Son miembros de la familia *-al*. Y si su hija puede escribir una palabra de una familia, le resultará más fácil escribir el resto.



Ayúdela primero a pensar en una palabra con la que se pueda rimar mucho como *aquel*. Puede recorrer el abecedario e intentar

poner letras en el lugar de *aqu-* (*clavel*, *granel*, *laurel*, *miel*, *pastel*). Dígale que escriba las palabras que se le ocurren.

Usen esas palabras para escribir una historia absurda en rima. *Ejemplo:* "Voy a cortar un pastel. Lo cubriré con miel que compré a granel y encima pondré un clavel y una hoja de laurel".

Piensen por turnos en más familias de palabras e inventen más historias. ♥

## P&R

### Más tiempo para la lectura

**P** Estamos muy ocupados por las tardes. ¿Cómo podemos encontrar más tiempo para leer con nuestra hija?

**R** Procuren leer un cuento "para despertarse". Comiencen sus mañanas con una lectura en voz alta y a su hija le apetecerá despertarse y compartir un cuento con ustedes. También podrían escuchar juntos un audiolibro mientras desayunan.

Viajen con libros. Lleven en el auto una bolsa con unos cuantos y animen a su hija a meter unos pocos en su mochila. Así tendrá siempre algo para leer.

Finalmente, aficiónense a lo breve. Cuando no haya tiempo para un libro entero, lean unos cuantos poemas, unas cuantas páginas de un libro de récords, un artículo de una revista infantil o unos cuantos chistes sencillos. ♥



## ¡Se necesita personal!

Es hora de hacer las tareas de casa ¡pero también es hora de leer y escribir! Ponga a prueba estas sugerencias y quizá descubra que su hijo se siente más motivado para hacer las tareas de casa.

### Pongan anuncios

"Anuncie" trabajos especiales que su hijo puede hacer. Podría escribir: "Se necesita niño diligente para ordenar el armario de las toallas" o "Se necesita un superlimpiador para ayudar a organizar el garaje". Coloque el anuncio en la nevera y léalo con su hijo.



### Hagan una lista de verificación

Comenten cómo su hijo puede echar una mano cada día en casa. Pónganse de acuerdo sobre unas cuantas tareas y que él haga una lista en un papel. Llevará la cuenta de sus obligaciones y practicará escribir palabras como *mesa*, *limpiar* y *cocina*. Dígale que ponga una casilla junto a cada tarea y que las marque con una palomita cuando las termine. ♥

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656