

# Reading Connection

Tips for Reading Success

Beginning Edition

September 2015

South Bend Community School Corporation

## Book Picks

Read-aloud favorites

### ■ *Miss Malarkey Doesn't Live in Room 10*

(Judy Finchler)

Like many kids, the little boy in this book believes that his teacher lives

at school. But when Miss Malarkey moves into his apartment building, he learns that she has a home and does everyday things like grocery shopping and taking out the trash.



### ■ *Take Away the A* (Michaël Escoffier)



Without the letter G, a *glove* falls in *love*. And *plants* wear *pants* if you remove the L! Each page in this alphabet book features clever wordplay and a silly illustration. Your youngster can learn about words—and enjoy guessing what will happen on the next page.

### ■ *The Camping Trip That Changed America* (Barb Rosenstock)

This picture book tells the true story of Theodore Roosevelt's camping trip to Yosemite. The president learns from naturalist John Muir that too many trees are being chopped down. When Roosevelt returns to the White House, he works to get laws passed that create our national parks.

### ■ *Caps for Sale* (Esphyr Slobodkina)

"Caps! Caps for sale! Fifty cents a cap!" Your child will love this simple, rhythmic classic. No one wants to buy the peddler's caps—but the local monkeys sure do like wearing them. Now, the peddler must hatch a plan to get his caps back. (Also available in Spanish.)



## Ready to read

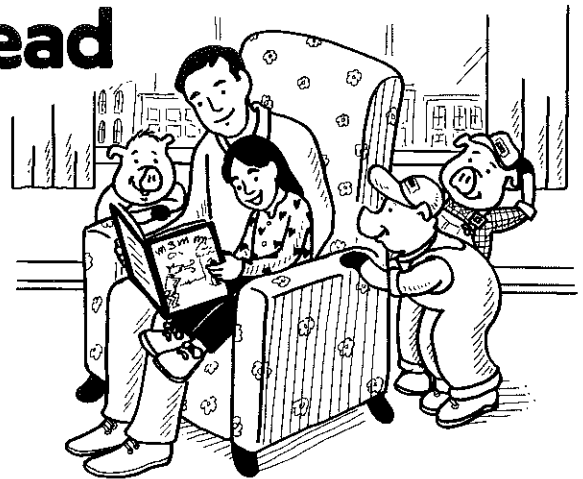
When your child recognizes her name on her classroom cubby or turns the pages of a familiar book and recites the story, she's making the connection between printed words and spoken ones. Celebrate her early reading efforts and help her move toward independent reading with these activities.

### Shared reading

As you read aloud to your youngster, run your finger under the words. This shows her that the words tell the story. Encourage her to follow along and read any parts she can, or try reading the words together. If there is a repeating phrase, let her read it. ("I'll huff, and I'll puff, and I'll blow your house down!") Suggest that she move her finger beneath the words, too.

### "I know what that says!"

Before children read by themselves, they rely on clues like logos, colors, and shapes to recognize words all around them. This is good practice for using pictures and context clues to read books.



At the grocery store, you might say, "Read the cereal boxes, and find the ones we usually buy." Or have her point to produce signs and tell you what they say. ("That says *bananas*.")

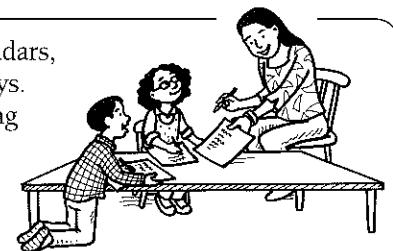
### Listen to your child read

Ask your youngster to read books she brings home from school or ones she has heard many times. It's fine if she recites from memory—that's often how reading begins. Nudge her toward real reading by telling her to point to specific words on the pages. For example, if she says, "Goodnight cow jumping over the moon," you could ask her to touch the words *cow* and *moon*.♥

## Let's write together

Between email messages and electronic calendars, you might not write by hand too often these days. But it's good for your youngsters to see you using pencil and paper—just like they do in school. Try these suggestions:

- Brainstorm family plans on paper. Ask everyone to write ideas for what they'd like to do on the weekend (picnic, bowling). Share lists, and vote on an activity.
- Make a guest list for a party or get-together. Your children could write names they know, including their own. Then, have them watch you write the rest.
- On a wall calendar, help your youngsters write their events ("Soccer game," "Dentist"). Let other family members add items, too, and remind your children to read the calendar each day.♥



# Add words

Encourage your little artist to incorporate words or sentences into pictures with these ideas.

**Labels.** Tape together poster boards or large sheets of paper. Have your child lie down on them so you can trace around him. He could use crayons to draw his face and clothes and then label his body parts and clothing (*nose, foot, shirt*).

**Bubbles.** Show your youngster a comic book or comic strip. What does he think the “bubbles” are for? (That’s where the



author puts the words that the character thinks or says.) Suggest that your child make a picture with bubbles, too. He could draw people or animals, add bubbles, and write what they’re thinking or saying.

**Sentences.** Let your youngster draw a line across a piece of paper, a few inches from the bottom. He can draw a picture above the line and write a sentence below the line to go with the drawing. For instance, he might draw a picture of himself at karate class and write about a move he has learned.♥



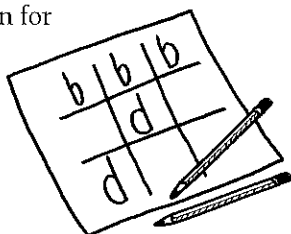
## Q&A Is that a b or a d?

**Q** I’ve noticed that my first-grade daughter often mixes up letters like b and d or p and q. For example, she’ll say “dig” instead of “big” when she reads. Is this normal?

**A** It’s common for youngsters this age to confuse those letters. If your child is making good progress in learning to read and write, it’s unlikely that her mix-ups indicate a problem.

Ask your daughter’s teacher whether her reading skills are on target. Then, stay in touch with the teacher throughout the year to see if your youngster is on track or needs extra help.

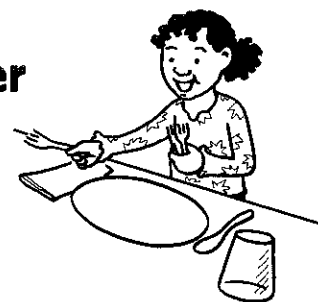
In the meantime, here’s a fun way to help her learn the letters she’s mixing up. Play tic-tac-toe with *b* and *d* instead of *x* and *o*. Another time, play with *p* and *q*. Each of you can say the letters as you write them in the squares—that will help your daughter remember them.♥



## Fun with Words

### An “opposite” dinner

Spice up dinnertime—and stretch your youngster’s vocabulary and thinking skills—by making your meal all about opposites. Your family will have fun with *antonyms*, or words that have opposite meanings.



**Plan a meal**

Together, come up with silly ways to weave opposites into your dinner. You could have *sweet* and *sour* chicken or *hot* and *cold* carrots. Or how about burgers with cheese on the *top* and the *bottom*? What other ideas can your child think of?

**Set the table**

Let your youngster get the table ready and talk about the opposites she’s using. (“I’m turning the cups over so they face *down* instead of *up*. I’ll put forks and napkins on the *right* and spoons on the *left*.”)

**Enjoy conversation**

Use lots of opposites during your dinner conversation. You could say, “My *night* was *boring*,” and your child can “translate” (“My *day* was *exciting*”).♥

## Parent to Parent

### My reading spot

I asked my son Gabriel what he likes best about school so far, and he said the reading corner is “so cool!” As he described it to me, it dawned on me that we could make a reading space at home, too.

First, Gabriel organized his library books and his own books into several shoeboxes. We put the boxes in a corner of his room, along with a beanbag chair,

and plugged in a reading lamp nearby. I added a notebook and a pencil so Gabriel can draw pictures or jot down thoughts about what he reads.

He also included stuffed animals to go with his books, like a rhinoceros and a lion for a story about a zoo.

Now what he likes best about his room is his reading corner. And I love finding him curled up there, snuggling a stuffed animal that matches the book he’s reading.♥



**OUR PURPOSE**

To provide busy parents with practical ways to promote their children’s reading, writing, and language skills.

Resources for Educators, a division of CCH Incorporated  
 128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
 540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
 www.rfeonline.com  
 ISSN 1540-5648

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Septiembre de 2015

South Bend Community School Corporation

## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ Miss Malarkey Doesn't Live in Room 10

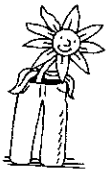
(Judy Finchler)

Como muchos niños, el niño de este libro cree que su maestra vive en la escuela. Pero cuando Miss Malarkey se muda a su bloque de apartamentos, se da cuenta de que ella tiene un hogar y que hace cosas de todos los días como la compra y sacar la basura.



### ■ Take Away the A (Michaël Escoffier)

Sin la letra G, *glove* se convierte en *love*. Y las plantas (*plants*) llevan pantalones (*pants*) ¡si se quita la L! Cada página de este libro del abecedario contiene un ingenioso juego de palabras y una divertida ilustración. Su hija aprenderá muchas palabras en inglés y lo pasará bien intentando adivinar qué sucederá en la página siguiente.



### ■ The Camping Trip That Changed America (Barb Rosenstock)

Este libro de imágenes cuenta la verdadera historia de una acampada de Theodore Roosevelt en Yosemite. El naturalista John Muir informa al presidente de que están cortando muchos árboles. Cuando Roosevelt regresa a la Casa Blanca se esfuerza por que se aprueben las leyes que consolidan el sistema de parques nacionales.

### ■ Caps for Sale (Esphyr Slobodkina)

“¡Gorras! ¡Se venden gorras! ¡Gorras a cincuenta centavos!” A su hija le gustará este sencillo clásico rimado. Nadie quiere comprar las gorras del vendedor ambulante, pero a los monos del pueblo les encanta ponérselas. Ahora el vendedor ambulante tiene que pensar en un plan para recuperarlas. (Disponible en español.)



## Listos para leer

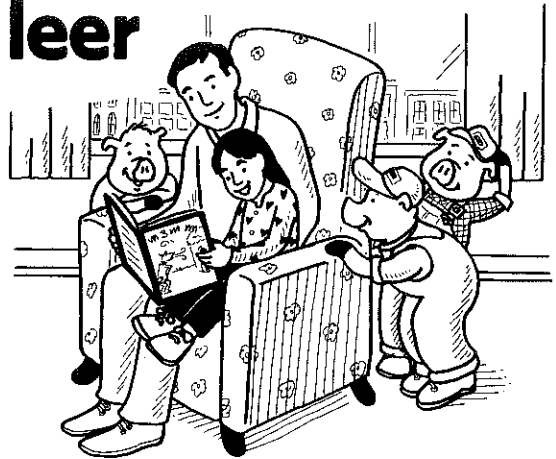
Cuando su hija reconoce su nombre en su casillero o pasa las páginas de un libro que conoce y recita la historia, está relacionando las palabras impresas con las que escucha. Celebre estos tempranos esfuerzos de lectura y ayúdela con estas actividades a que progrese hacia la lectura independiente.

### Lectura compartida

Cuando lea en voz alta a su hija, ponga el dedo bajo las palabras. Esto le ayuda a entender que las palabras cuentan la historia. Anímela a que siga con usted y lea las partes que pueda o intenten leer juntas las palabras. Si una frase se repite, deje que la lea ella. (“¡Soplaré, soplaré, y tu casa derrumbaré!”) Sugiera que también ella pase el dedo por debajo de las palabras.

### “¡Sé lo que dice!”

Antes de leer solos, los niños dependen de pistas como logotipos, colores y formas para reconocer las palabras que tienen alrededor. He aquí una buena forma de practicar el uso de imágenes y contexto para leer libros. En el supermercado usted podría



decir: “Lee las cajas de los cereales y encuentra las que compramos habitualmente”. O bien dígame que apunte a las señales de las verduras y le explique qué dicen. (“Eso dice *bananas*”).

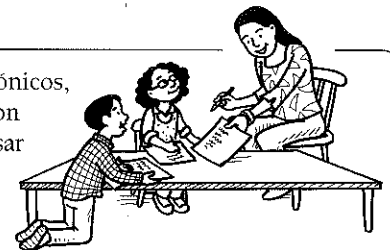
### Escuche cuando su hija lea

Pídale a su hija que lea los libros que trae de la escuela a casa o los que ha escuchado muchas veces. No pasa nada si los recita de memoria, es así como suele empezar la lectura. Diríjala a la lectura de verdad pidiéndole que señale palabras específicas en las páginas. Por ejemplo, si dice “Buenas noches vaca saltando sobre la luna”, usted podría pedirle que toque las palabras *vaca* y *luna*.♥

## Vamos a escribir juntos

Entre correos electrónicos y calendarios electrónicos, es posible que hoy día usted no escriba a mano con frecuencia. Pero es bueno que sus hijos la vean usar papel y lápiz, como ellos hacen en el colegio. Ponga a prueba estas sugerencias:

- Hagan planes para su familia y pónganlos en papel. Dígalos a todos que escriban ideas para lo que les gustaría hacer el fin de semana (merienda, jugar a los bolos). Compartan sus listas y elijan una actividad por votación.
- Hagan una lista de invitados para una fiesta o una reunión. Sus hijos podrían escribir los nombres que conocen, incluyendo los suyos propios. A continuación, que la observen a usted escribiendo el resto.
- Ayude a sus hijos a que escriban en un calendario de pared sus eventos (“Partido de fútbol”, “Dentista”). Que los demás miembros de su familia añadan también cosas y recuérdelos a sus hijos que lean el calendario cada día.♥



# Añadir palabras

Anime con estas ideas a su joven artista a que incorpore palabras o frases a las imágenes.

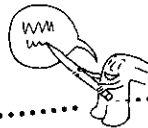
**Etiquetas.** Unan con cinta cartulinas o trozos de papel grandes. Dígale a su hijo que se tumbe en ellos para que usted trace su contorno. Luego él podría pintar su cara y su ropa con crayones y escribir el nombre de las partes del cuerpo y de la ropa (*nariz, pie, camisa*).

**Globitos.** Enseñe a su hijo un libro de historietas o una tira cómica. ¿Para qué cree que son los “globitos”? (El autor coloca ahí las



palabras que el personaje piensa o dice.) Sugíerale a su hijo que haga una imagen con globitos. Podría dibujar gente o animales, añadir globitos y escribir lo que están pensando o diciendo.

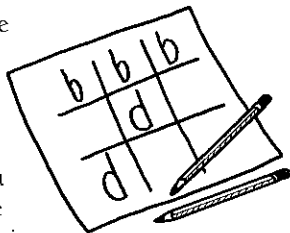
**Frases.** Que su hijo cruce un papel con una línea a unas cuantas pulgadas del borde inferior del papel. Puede hacer un dibujo sobre la línea y escribir debajo de la línea una frase que acompañe al dibujo. Por ejemplo, podría dibujarse a sí mismo en clase de karate y escribir sobre un movimiento que ha aprendido.♥



## P&R ¿Es una b o una d?

**P** Me he dado cuenta de que mi hija, que está en el primer grado, a menudo confunde letras como b y d o p y q. Por ejemplo, dice “dig” en lugar de “big” cuando lee. ¿Es normal esto?

**R** Es frecuente que los niños de esta edad confundan esas letras. Si su hija progresa adecuadamente en lectura y escritura es improbable que sus confusiones sean indicio de un problema.



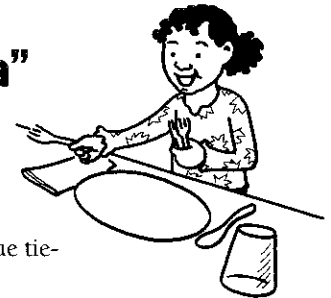
Pregúntele a la maestra de su hija si sus destrezas de lectura están al nivel adecuado. Siga en contacto con la maestra durante el curso y entérese de si su hija va bien o necesita ayuda extra.

Mientras tanto, he aquí una divertida forma de que aprenda las letras que confunde. Jueguen a las tres en raya con b y d en lugar de x y o. Otra vez jueguen con p y q. Cada una de ustedes puede decir las letras al escribirlas en las casillas: eso contribuirá a que su hija las recuerde.♥

## Jugando con palabras

### Una cena “opuesta”

Anime la cena —y amplíe el vocabulario y las destrezas de pensamiento de su hija— centrando la cena alrededor de palabras opuestas.



Su familia se divertirá con **antónimos**, es decir, palabras que tienen significados opuestos.

#### Planeen la comida

Piensen formas divertidas de incluir opuestos en su cena. Podrían comer pollo *dulce y salado* o zanahorias *calientes y frías*. ¿Y hamburguesas con queso por *encima* y por *debajo*? ¿Qué otras ideas se le ocurren a su hija?

#### Pongan la mesa

Que su hija prepare la mesa y hable de los opuestos que está usando. (“Estoy dando la vuelta a los vasos para que estén *boca abajo* en lugar de *boca arriba*. Pondré los tenedores y las servilletas a la *derecha* y las cucharas a la *izquierda*.”)

#### Disfruten de la conversación

Usen muchos opuestos durante la conversación de la cena. Usted podría decir: “Mi noche fue *aburrida*” y su hija podría “traducir” (“Mi día fue *emocionante*”).♥

## De padre a padre

### Mi rincón de lectura

Le pregunté a mi hijo Gabriel qué le gusta más del colegio y me dijo que su rincón de lectura es “superragradable”. Mientras me lo describía se me ocurrió que también en casa podíamos hacer un espacio para la lectura.

En primer lugar Gabriel organizó los libros de la biblioteca y los suyos propios en varias cajas de zapatos. Pusimos las cajas en un rincón de su dormitorio junto con

un puf y colocamos cerca una lámpara para leer. Yo añadí una libreta y un lápiz para que Gabriel dibuje o anote ideas sobre lo que lee.

Él incluyó animales de peluche que van con sus libros, como un rinoceronte y un león para una historia sobre el zoo. Ahora lo que más le gusta de su dormitorio es el rincón para leer. Y a mí me encanta encontrarlo ahí, abrazado a un animal de peluche que se relaciona con lo que está leyendo.♥



### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656