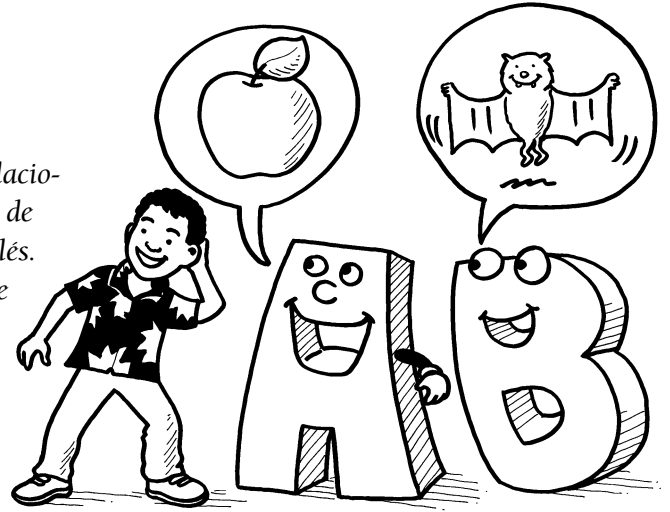


¿Qué sonido hace esa letra?

“¡La J es para James!” Es emocionante que su hijo empiece a relacionar las letras que conoce con los sonidos que representan. Y es uno de los primeros importantes pasos que da para lograr leer solo en inglés.

La primera página de esta guía contiene actividades y juegos que ayudarán a su hijo a aprenderse los sonidos de las letras y a continuar su viaje para convertirse en lector para toda la vida. Y en el reverso presentamos un gráfico del abecedario con imágenes para que recuerde los sonidos que las letras hacen en inglés.



¿Qué son los sonidos de las letras? Piense en una palabra que termine con la letra *t*, como *bat*. El sonido que oye al final de la palabra es el sonido más puro de esa letra. Suena “ttt”, no “te”.

¿Por qué usamos el sonido de la letra y no su nombre? Conocer simplemente las letras del abecedario “c-a-t”, por ejemplo, no capacitará a su hijo para leer la palabra *cat*. Pero lo logrará oyendo los sonidos, diciéndolos y juntándolos.

¿Cuándo es el momento oportuno para aprender los sonidos de las letras? Los niños pequeños suelen aprender los sonidos de las letras en el jardín de infancia. Puede que su hija exprese interés antes: le empezará a hacer preguntas como “¿Cómo se escribe *house*?” o “¿Qué dice ese letrero?”

¿Cómo deberíamos practicar? Comparta con su hija los sonidos de las letras de forma juguetona, por ejemplo cantando canciones o diciendo trabalenguas. Luego, prueben con los sencillos juegos de esta página.

Palabras que empiezan con...

Junto con su hija, piensen en tantas palabras como puedan que empiecen con una letra en concreto. Su hija podría decir palabras que comiencen con la primera letra de su nombre, tal como *s* en *Sophie*. Disfrutará diciendo palabras que empiecen con el sonido *s*, como *sit*, *silly* y *supper*.



¡Veó, veó!

Jueguen con las tres versiones de este juego de palabras.

1. Empiecen con un objeto. Su hijo está jugando con un hámster. Usted le dice: “Veó, veó algo con lo que estás jugando que empieza con *hhh*”. ¿Puede adivinar la palabra? Continúe con distintos sonidos y pistas.

2. Cuando su hijo esté listo, complíquelo un poquitín más. Ponga tres objetos en la mesa que empiecen con distintos sonidos. *Ejemplos: bowl, napkin, cup*. Diga: “Veó, veó una cosita que empieza con *bbb*”. Si su hijo elige la servilleta, dígame: “¿Es una *bapkin*?” Se echará a reír y volverá a intentarlo hasta que elija el cuenco (*bowl*).

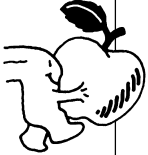







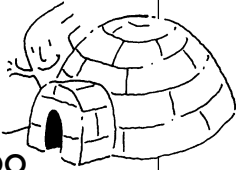


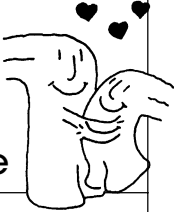




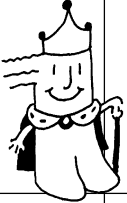
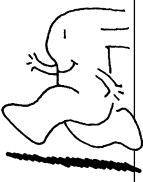





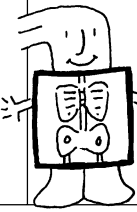

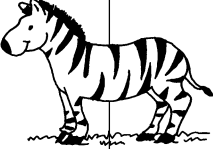
3. Finalmente, busque un objeto en la habitación que ustedes dos puedan ver. Rete a su hijo a que adivine de qué se trata. “Veó, veó algo en la cocina que empieza con *aaa*”. Usted puede darle pistas si le cuesta trabajo. Si está pensando en una manzana (*apple*), dígame: “Es algo sano y se come” o “Es roja”.



Juntar sonidos

Pronuncie los sonidos de varias palabras y pregúntele a su hija qué palabras está diciendo. Por ejemplo, cuando le pida que limpie el desorden de su cuarto, podría decirle: “Adivina qué veo en tu cuarto. Veo un mmm-eh-sss-sss (*mess*).”

O bien inténtenlo sin dar pistas, diciendo simplemente: “Adivina qué palabra estoy pronunciando” y diga a continuación los sonidos de la palabra.

<p>a</p>  <p>apple</p>	<p>b</p>  <p>bat</p>	<p>c</p>  <p>cat</p>	<p>d</p>  <p>dog</p>
<p>e</p>  <p>elephant</p>	<p>f</p>  <p>fan</p>	<p>g</p>  <p>gas</p>	<p>h</p>  <p>hat</p>
<p>i</p>  <p>igloo</p>	<p>j</p>  <p>jump</p>	<p>k</p>  <p>kite</p>	<p>l</p>  <p>love</p>
<p>m</p>  <p>man</p>	<p>n</p>  <p>no</p>	<p>o</p>  <p>on</p>	<p>p</p>  <p>pie</p>
<p>q</p>  <p>queen</p>	<p>r</p>  <p>run</p>	<p>s</p>  <p>sit</p>	<p>t</p>  <p>top</p>
<p>u</p>  <p>umbrella</p>	<p>v</p>  <p>violin</p>	<p>w</p>  <p>wet</p>	<p>x</p>  <p>x-ray</p>
<p>y</p>  <p>yes</p>	<p>z</p>  <p>zebra</p>		

IDEA

Cuelguen este cartel en su nevera. Cuando tengan un momento libre, repase con su hija el nombre de cada letra del abecedario, sonido y palabra. Por ejemplo: “Esta es la letra *a*. En inglés hace el sonido *aah* y es el primer sonido de la palabra *apple*. ¿Qué otras palabras se te ocurren que comiencen con *a*?”

Nota: Muchas letras (especialmente las vocales *a*, *e*, *i*, *o* y *u*) tienen muchos sonidos diferentes en inglés. Su hija empezará a aprenderlos con los sonidos comunes aquí representados.

Estrellas de la lectura

EDICIÓN 2017

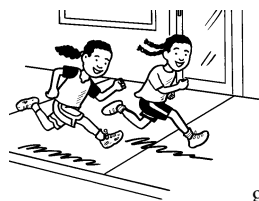
¿Quiere su hijo ser una estrella de la lectura? ¡Es bien fácil! Puede empezar eligiendo libros de esta lista para leerlos con usted. A continuación, ayúdele a registrar los títulos y los autores en la página 2. Idea: Hagan copias del registro en blanco ¡y sigan leyendo—y registrando sus lecturas—todo el año!



Max the Brave (Ed Vere)

Max es un gatito que está harto de que lo vistan con lazos. Quiere ser valiente y atrapar un ratón. Pero hay un problema: No sabe qué aspecto tiene un ratón. Sigán a Max en su búsqueda de un ratón que pueda atrapar ¡sea lo que sea un ratón!

The Quickest Kid in Clarksville (Pat Zietlow Miller)



Alta y Charmaine compiten para ser la más veloz de la ciudad. Alta cree que Charmaine gana sólo porque tiene un fantástico par de zapatos nuevos y los de Alta tienen agujeros. Pero cuando la medallista olímpica Wilma Rudolph regresa a la ciudad para un desfile, las niñas

corren juntas para ver a su heroína y llevan una pancarta en su honor. El libro incluye una breve biografía de Wilma Rudolph.

Subway (Christoph Niemann)

He aquí una amena y vistosa mirada al increíble metro de Nueva York. Esta historia rimada lleva a los lectores de viaje por el metro durante un día de aventuras de un papá con sus dos hijos. Por el camino verán números, letras, señales, mapas y mucho más.

Book Fiesta! (Pat Mora)

Celebren la lectura y la diversidad cultural con este libro en inglés y en español. Sus hijos aprenderán cómo se celebra El Día de Los Niños/El Día de Los Libros (Children's Day/Book Day) en México y verán que la lectura es divertida y que cualquiera puede disfrutar de ella.

Fabulous Frogs (Martin Jenkins)

Croac... croac... ¿Saben sus hijos que hay más de 5000 tipos de ranas en el mundo? Este libro de imágenes sigue a estas criaturas desde su infancia de renacuajo por todas las fascinantes variedades en las que se convierten. ¡Sus hijos disfrutarán leyendo la información sobre las ranas y viendo a las ranas "saltar" de las páginas!



Charlie Piechart and the Case of the Missing Pizza Slice (Eric Comstock y Marilyn Sadler)

Cuando desaparece una porción de la pizza que encarga la familia de Charlie ¡la familia debe resolver el misterio! En esta temprana introducción a las fracciones sus hijos explorarán las matemáticas, verán gráficos de torta y averiguarán qué le sucedió a la porción desaparecida. El libro contiene una guía de fracciones.

Lola Plants a Garden (Anna McQuinn)

Cuando Lola termina de leer sus poemas favoritos sobre jardines decide que quiere plantar el suyo propio. Investiga cómo cultivar flores y su mamá la lleva a comprar semillas. Lola planta las semillas, cuida los brotes de las plantas y espera pacientemente a que su jardín florezca para poder compartirlo con sus amigas. (Disponible en español.)

The Boy Who Harnessed the Wind: Picture Book Edition (William Kamkwamba y Bryan Mealer)

El pueblo de William en Malawi se enfrenta a una sequía, su familia puede hacer sólo una comida al día y él tiene que dejar de ir a la escuela porque no tienen dinero. Movido por el deseo de ayudar a su gente, William construye un molino de viento con chatarra para llevar electricidad a su poblado. Basado en una historia real.



Amazing Places

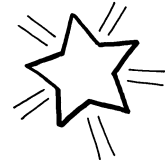
(Poemas seleccionados por Lee Bennett Hopkins)

Su hija podrá visitar Chinatown en San Francisco, el Gran Cañón en Arizona y la Campana de la Libertad en Filadelfia sin levantarse del sofá. Este libro es una colección de poemas y de imágenes sobre lugares especiales en los Estados Unidos. Y además, un mapa muestra a su hija dónde están situados estos lugares.

continúa



Mis lecturas



1	_____	_____
	Título	Autor
2	_____	_____
	Título	Autor
3	_____	_____
	Título	Autor
4	_____	_____
	Título	Autor
5	_____	_____
	Título	Autor
6	_____	_____
	Título	Autor
7	_____	_____
	Título	Autor
8	_____	_____
	Título	Autor
9	_____	_____
	Título	Autor
10	_____	_____
	Título	Autor
11	_____	_____
	Título	Autor
12	_____	_____
	Título	Autor
13	_____	_____
	Título	Autor
14	_____	_____
	Título	Autor
15	_____	_____
	Título	Autor

_____ **es una**

Nombre



De garabatos a cuentos

El camino que va de hacer garabatos a escribir se llenará de hitos emocionantes cuando sus hijos aprendan a hacer la forma de las letras, a escribir palabras, a componer frases y, finalmente, a escribir historias. Usen las ideas de esta guía para apoyar a sus jóvenes escritores en cada paso del camino.



Garabatos y letras

Esos garabatos bajo el dibujo de su hija se parecen un poco a las letras. ¿Qué sucede? Su hija se ha dado cuenta de que los libros que usted lee tienen letras e imágenes ¡y ella quiere añadir letras a sus dibujos! Estas actividades estimularán sus tempranos intentos de escritura.

Imágenes con historia

Cuando su hija dibuje o pinte una imagen, pídale que le cuente una historia sobre la imagen. Quizá dibujó una serpiente que desea tener alas para poder volar. Sugíerale que dibuje su historia bajo el dibujo o en otro folio. Podría hacer una fila de líneas y círculos o escribir una serie de letras al azar ¡el primer paso para escribir palabras! O tal vez podría escribir letras de los sonidos que oye como “srp” para *serpiente* y “as” para *alas*.

Libro de pegatinas

A los niños les encantan las pegatinas, así que ¿por qué no usarlas para que su hijo practique las letras? Ayúdelo a hacer un “libro con solapas” doblando un folio de papel en horizontal y haciendo varios cortes desde uno de los bordes largos del papel hacia el doblez. Dígale a su hijo que ponga una pegatina distinta sobre cada solapa. Luego puede escribir la primera letra de la palabra bajo la solapa (C para la pegatina de un corazón, T para un tigre). Anímelo a que le “lea” a usted el libro. Podría apuntar al tigre, levantar la solapa y decir “T es para tigre”. Esto refuerza la idea de que las letras y las imágenes pueden acompañarse para narrar una historia.



Palabras

Cuando su hijo pase del reconocimiento de las letras a la lectura de las palabras, también crecerá su interés por escribir palabras. Con estas ideas escribirá sin cesar.

Banco de palabras

Acaban de regresar del acuario y su hijo está entusiasmado por todas las criaturas marinas que vio. Aproveche su entusiasmo para animarlo a escribir palabras. Hagan un “banco de palabras” sobre su excursión: una lista de animales como *tiburón*, *pulpo* y *cangrejo*. Él puede escribir las palabras mientras usted se las deletrea o usted podría ayudarle a pronunciarlas. ¡Guarden la lista para que escriba un cuento sobre su aventura! *Idea*: Creen más bancos de palabras sobre distintas salidas. Una visita al dentista podría inspirar una lista que incluya *cepillo*, *examen* y *silla*, por ejemplo.

Espacios para los favoritos

Dele a su hija una libreta pequeña en la que escriba opiniones sobre sus cosas favoritas. Dígale que elija un tema (por ejemplo, fresas), y escriban cuatro o cinco frases con espacios en blanco para que ella los complete. *Ejemplo*: “Mi fruta favorita son las _____. Me encantan porque son _____. Puedes comerlas con _____”. Lean las frases y ayúdela a que rellene los espacios en blanco (“fresas”, “jugosas”, “panqueques”). Puede dibujar una imagen para acompañar cada una. A continuación empiecen una página nueva y que elija otro de sus temas favoritos sobre el que escribir.



continúa

Frases

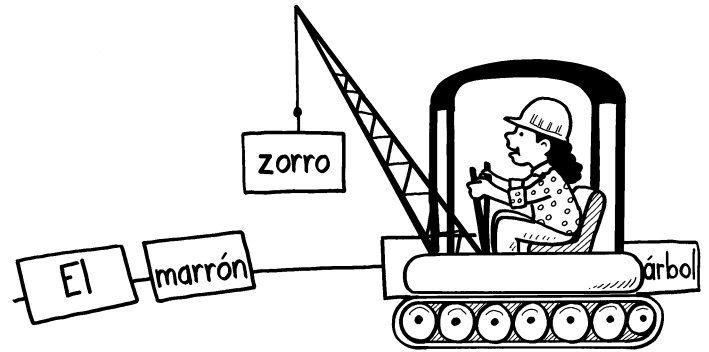
Cuando su hijo llega a escribir frases completas ha dado un paso enorme para convertirse en un escritor independiente. He aquí unas cuantas formas de ayudarlo a dar ese salto.

Instrucciones llenas de acción

Con esta dinámica idea su hijo practica las letras mayúsculas y la puntuación de las frases. Escriba una frase que incluya una acción para que él la realice. Por ejemplo escriba “Josh gatea por debajo de la mesa” y que él la lea y gatee por debajo de la mesa. A continuación, que él escriba una frase con una acción para usted. Recuérdele que comience la frase con una letra mayúscula y añada puntuación al final. (“Papá está bailando una danza divertida”). Su hijo puede también escribir preguntas y representar las respuestas a lo que pregunte. (“¿Puedes guiñar el ojo izquierdo?”)

Zona de construcción

Al recomponer frases desordenadas su hija aprende a colocar las palabras en orden de modo que tengan sentido. Hagan lo siguiente: Piense en una frase (“El zorro marrón corría alrededor



del árbol”) y escriba cada palabra en una ficha distinta de cartulina. A continuación mezcle las fichas. Su hija tiene que recomponer el orden lógico. Una vez que tenga ya la frase, dele una ficha con un detalle nuevo (*alto*). ¿Puede añadirla para formar una frase más larga? (“El zorro marrón corría alrededor del árbol alto” o “El alto zorro marrón corría alrededor del árbol”). Que ella piense luego en una frase y escriba las palabras en fichas para que usted las ordene.

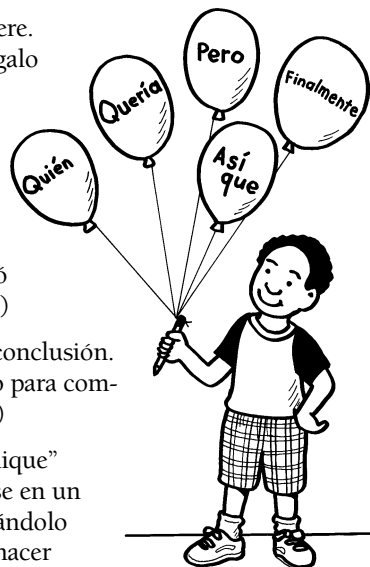
Cuentos

Unan unas cuantas frases ¡y ya! Su hijo ha escrito un cuento. Tenga en cuenta estas sugerencias para inspirar a su joven autor.

Historias de cinco frases

Que su hijo use esta estrategia para planear y escribir historias con argumentos sencillos que fluyan con lógica. Dígame que escriba “Quién”, “Quería”, “Pero”, “Así que” y “Finalmente” en vertical en el margen de un folio. Luego puede añadir una frase para cada elemento.

1. “Quién”: Presenta al personaje. (“Había una vez un niño llamado Billy”.)
2. “Quería”: Dice lo que quiere. (“Billy quería comprar un regalo a su mamá”.)
3. “Pero”: Presenta un problema. (“Pero no tenía dinero”.)
4. “Así que”: Explica la solución. (“Así que consiguió un trabajo paseando perros”.)
5. “Finalmente”: Escribe la conclusión. (“Billy ganó suficiente dinero para comprarle un collar a su mamá”.)



Dígame a su hijo que “publique” su cuento copiando cada frase en un folio distinto de papel, ilustrándolo y grapando las páginas para hacer su propio libro.



Representaciones en directo

Sugírela a su hija que se ponga un disfraz, consiga accesorios y represente una historia mientras usted saca fotos de la acción. Podría incluir a sus hermanos, amigos o juguetes como coprotagonistas. Imprima las fotos para que ella las pegue en orden sobre cartón. Luego su hija puede escribir sobre cada foto, contando lo que los personajes están haciendo, pensando o sintiendo. *Idea:* Haga preguntas para darle pistas. Usted podría decir: “¿Cómo se sentía Sabrina cuando iba sobre el caballo blanco?” y ella podría escribir: “Sabrina se sentía como una princesa cuando cabalgaba sobre su caballo blanco”. Cuando termine su historia, exhibanla donde todos la vean.